

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN WEB 2.0 PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES CON
TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN (TDA) DEL DEUTSCHE SCHULE**

**Luis Carlos Acero Rondero
Diana Carolina Saumeth Bustamante**



**UNIVERSIDAD
DE LA COSTA**

Corporación Universitaria de la Costa

C.U.C.

Barranquilla

2016

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN WEB 2.0 PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES CON
TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN (TDA) DEL DEUTSCHE SCHULE**

**Luis Carlos Acero Rondero
Diana Carolina Saumeth Bustamante**

Director: Carlos Peña Arrieta

**Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:
Magíster en Educación**



**UNIVERSIDAD
DE LA COSTA**

Corporación Universitaria de la Costa

C.U.C.

Barranquilla

2016

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darnos la fuerza y sabiduría para sacar adelante este proyecto pese a las adversidades.

A nuestra familia pilar de nuestras luchas y merecedores de todo reconocimiento en nuestros éxitos.

Al centro de apoyo para procesos de aprendizaje de la institución quienes aportaron excelentes propuestas y fueron muestra permanente de su capacidad de adaptación en pro del desarrollo efectivo de sus estudiantes.

A los Directivos Docentes, Rector, Directora Administrativa, padres de familia estudiantes de la Corporación Cultural Deutsche Schule – Colegio Alemán Barranquilla por su deseo de transformación de la educación en aras de ser incluyentes exitosos, gracias por su colaboración permanente.

A los docentes y tutores de la Universidad C.U.C. por sus aportes valiosos y oportunos.

A nuestros compañeros y amigos que contribuyeron con sus ideas y nos brindaron saberes nuevos desde sus propias perspectivas durante este proceso.

A los lectores de esta investigación por tomarse el tiempo de leer la y en espera de que transforme sus realidades y les permita ser constructores de una educación que de ventaja a todo aquel que lo necesite.

Nota de Aceptación

Firma Jurado

Firma del Jurado

PresidenteFirma del Jurado

Barranquilla, Octubre de 2016

Resumen

El trabajo de investigación a continuación presentado tiene como su objetivo principal el de diseñar estrategias metodológicas basadas en Web 2.0 para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención (TDA) del DEUTSCHE SCHULE, en pro de lograr dicho objetivo nos planteamos una investigación desde un enfoque mixto descriptivo analítico, respondiendo a una metodología cuantitativa y cualitativa. Para esto utilizamos una población de 66 estudiantes de primaria, en donde seleccionamos una muestra de 3 estudiantes de primaria elegidos por su previo diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención, además se trabajó con 3 docentes del área de lenguaje que atiende a dicha población quienes nos permitieron la recolección de información a través de observación, encuestas y entrevistas; dichos instrumentos fueron validados por expertos. En cumplimiento con los objetivos trazados en la investigación el primer escenario nos permitió el reconocimiento de la muestra a nivel académico y las características propias de dicho diagnóstico, luego se generaron modificaciones de una plataforma web 2.0 con el fin de responder a las necesidades de este tipo de población y a los niveles de comprensión lectora requeridos para cada nivel académico con el fin de ofrecer una estrategia de apoyo dirigida a suplir dichas necesidades y a reforzar los conocimientos impartidos por la institución, para finalizar se realizó la presentación y aplicación de dicha herramienta a la muestra logrando cumplir con los requerimientos de este tipo de objetos virtuales y cumpliendo con periodos de atención y ejecución más prolongados y certeros en la muestra. Siendo conscientes que la transformación de un patrón atencional prolongado en esta población requiere de tiempo de intervención más extensos se dejan a la institución sugerencias y propuestas con el fin de continuar con dicho proceso.

Summary

The research paper then presented has as its main objective to design methodology based strategies is Web 2.0 for development of reading comprehension in students with Disorder Attention Deficit (TDA) of DEUTSCHE SCHULE towards achieving this goal we propose an analytical descriptive research from a mixed approach, responding to a quantitative and qualitative methodology. For this we use a population of 66 primary school students, where we selected a sample of 3 elementary students chosen for their previous diagnosis of Deficit Disorder Attention also worked with three teachers in the area of language that serves this population who we allowed the collection of information through observation, surveys and interviews; these instruments were validated by experts. In compliance with the goals in the investigation the first scenario allowed us the recognition of the sample at the academic level and the characteristics of such diagnostic features, then changes to a web 2.0 platform were generated in order to meet the needs of this type population and reading comprehension levels required for each grade level in order to provide a support strategy aimed at meeting those needs and to strengthen the knowledge imparted by the institution, to end the presentation and application of this tool to the sample was performed managing to meet the requirements of such virtual objects and fulfilling attention spans and longer in the sample and accurate execution. Being aware that the transformation of a prolonged attentional pattern in this population requires more extensive intervention time is left to the institution suggestions and proposals in order to

CONTENIDO

Introducción	14
1 Planteamiento del Problema.....	23
1.1 Situación Problemática	23
1.2 Formulación del Problema	26
1.2.1 Problema General.....	26
1.2.2 Problemas Específicos	26
1.3 Justificación de la Investigación.....	27
1.4 Objetivos de La Investigación	30
1.4.1 Objetivo General	30
1.4.2 Objetivos Específicos.....	30
1.4.3 Delimitación y alcances de la investigación	30
2. Marco de Referencia	32
2.1 Marco Teórico.....	32
2.2 Antecedentes	36
2.2.1 La inclusión como referente de igualdad a nivel mundial	36
2.2.2 Características principales de un niño y niña con TDA.....	45
2.2.3 Comprensión lectora, prácticas pedagógicas, TIC y TDA	47
2.2.3.1 Una nueva visión hacia la comprensión lectora.....	47
2.2.3.2 Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	54
2.2.3.3 Bases teóricas.....	60
2.2.3.4 Web 2.0 y su tendencia en educación.....	70
2.2.3.5 Tecnología informática aplicada a estudiantes con déficit de atención.....	72
2.2.3.6 Principales escritos sobre TDA	74
2.3 Marco Conceptual	75
2.4 Marco Legal	85
2.5 Marco contextual	93
2.5.1 Presentación de la institución.....	93
2.5.1.1 MISIÓN.....	93
2.5.1.2 VISIÓN.....	95
2.5.1.3 Secuencia histórica del colegio	95
2.5.1.4 El modelo pedagógico.....	97
2.5.1.5 Ejes del currículo.....	99
2.5.1.6 Sistemas de la calidad.	101

3. Diseño Metodológico	102
3.1 Enfoque de la Investigación	104
3.2 Tipo de investigación	105
3.3 Metodología	107
3.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	113
3.3.2 Población y Muestra	114
3.3.2.2 Muestra	115
4. Análisis e Interpretación de Resultados	116
4.1 Resultados de la Caracterización del nivel de comprensión lectora de estudiantes con TDA a través de la Revisión Documental y la Observación	117
4.2 Resultados de la evaluación del software educativo web 2.0	118
La funcionalidad	121
4.2.2 La eficiencia	129
4.2.4 Confiabilidad	139
4.2.5 La mantenibilidad	140
4.2.6 Portabilidad:	141
4.3 Análisis de Instrumentos para evaluar la comprensión lectora	143
4.3.1 Resultados de la Entrevista a Docentes en el Área de Español	143
4.3.2 La evaluación de la comprensión lectora en la población.	146
4.3.3 Los Profesores de español y sus estudiantes TDA con la comprensión lectora.	149
4.4. Interpretación de los Resultados :	165
4.4.1 Pretest en la plataforma Informática.colegioaleman.edu.co	165
4.4.2 Resultados Postest en la plataforma Informática.colegioaleman.edu.co	167
4.5 Conclusiones y recomendaciones:	168
5 Propuesta	170
5.1 Título	170
5.2 Presentación y referentes teóricos:	170
5.3 Descripción:	173
5.3.1 Aprendizaje Audio - Visual	175
5.3.2 Brain Training	176
5.4 Objetivo general	186
5.5 Objetivos específicos	186
Bibliografía	188

Lista de Tablas

Tabla 1 Características definitorias del TDA: (Allen, 1987)	46
Tabla 2 Características asumidas por Vallés Arándiga.....	47
Tabla 3 Deutsche Schule Ejes del Currículo.....	99
Tabla 4 Modelo de Sistematización Fuente: Propia.....	112
Tabla 5 Caracterización del nivel de comprensión lectora y web 2.0.....	117
Tabla 6 Dimensiones evaluativas del modelo de calidad (Hernandez Yosly)	119
Tabla 7 Klassen 2b	147
Tabla 8 Klassen 3C Klassen 3C	148
Tabla 9 Ajustes técnicos al diseño de los paquetes de actividades.	181

Lista de Gráficas

Grafico No. 1 Componentes de la web 2.0 http://www.internality.com/	72
Grafico No. 2 Edilim libros interactivos http://www.educalim.com/index	72
Grafico No. 3 Diseño secuencial de investigación mixta - Fuente: Elaboración Propia	107
Grafico No. 4 Flujograma Metodológico Parte I Fuente: Tutor asignado	107
Grafico No. 5 Flujograma Metodológico Parte II Fuente: Tutor asignado	108
Grafico No. 6 Diseño de la Investigación Fuente: Tutor asignado	110
Grafico No. 7 Modelo Objetos de aprendizaje (Yosly Hernández Bieliukas a)	118
Grafico No. 8 Funcionalidad.....	121
Grafico No. 9 Preguntas 1 y 2 Funcionalidad	122
Grafico No. 10 preguntas 3 y 4 acerca de la Funcionalidad	122
Grafico No. 11 Funcionalidad II	123
Grafico No. 12 preguntas 5 y 6 acerca de la Funcionalidad	123
Grafico No. 13 preguntas 7 y 8 acerca de la Funcionalidad	124
Grafico No. 14 Funcionalidad III.....	125
Grafico No. 15 Preguntas 9 10 y 11 Funcionalidad	125
Grafico No. 16 Preguntas 1,2,3 y 4 exactitud	126
Grafico No. 17 Exactitud	127
Grafico No. 18 Interoperabilidad	128
Grafico No. 19 Pregunta 1 interoperabilidad	128
Grafico No. 20 Eficiencia	129
Grafico No. 21 Preguntas 1,2 y 3 Eficiencia.....	130
Grafico No. 22 Preguntas Usabilidad	131

Grafico No. 23 Preguntas 1,2 y 3 Usabilidad	131
Grafico No. 24 Preguntas 4,5,6,7 y 8 Usabilidad	132
Grafico No. 25 Preguntas 8,9 y 10 Usabilidad	133
Grafico No. 26 Facilidad del estudiante.....	134
Grafico No. 27 Preguntas 1y 2 Facilidad del estudiante.....	135
Grafico No. 28 Preguntas 3,4,5,6,y7 Facilidad del estudiante.....	136
Grafico No. 29 Preguntas 8,9,10,12,13y14 Facilidad del estudiante.....	137
Grafico No. 30 Preguntas 15,16,17,y 18 Facilidad del estudiante.....	137
Grafico No. 31 Atracción.....	138
Grafico No. 32 Preguntas 1,2, 3 Atracción	138
Grafico No. 33 Preguntas Confiabilidad.....	139
Grafico No. 34 Preguntas 1,2 Confiabilidad.....	139
Grafico No. 35 Mantenibilidad	140
Grafico No. 36 Preguntas 1,2,3,4,5 Mantenibilidad	140
Grafico No. 37 Portabilidad	141
Grafico No. 38 Preguntas 1,2,3,4 Portabilidad	142
Grafico No. 39 Niño TDA en las herramientas actuales.....	165
Grafico No. 40 Resultado de niño TDA en las herramientas actuales.....	165
Grafico No. 41 Niño “No TDA” en las herramientas actuales	166
Grafico No. 42 Resultado de niño “Normal” en las herramientas actuales	166
Grafico No. 43 Evaluar la comprensión lectora.....	143
Grafico No. 44 Evaluar la comprensión lectora.....	144
Grafico No. 45 Klassen 2b.....	146
Grafico No. 46 Klasse 3C	148

Grafico No. 47 Pregunta 3 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	150
Grafico No. 48 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	151
Grafico No. 49 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	151
Grafico No. 50 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	152
Grafico No. 51 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	152
Grafico No. 52 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	153
Grafico No. 53 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	154
Grafico No. 54 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	155
Grafico No. 55 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	156
Grafico No. 56 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	157
Grafico No. 57 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	158
Grafico No. 58 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	159
Grafico No. 59 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	160
Grafico No. 60 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	161
Grafico No. 61 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	162
Grafico No. 62 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	163
Grafico No. 63 Los profesores y sus estudiantes TDA.....	164

Lista de Anexos

Anexo No 1 Instrumento CONSENTIMIENTO INFORMADO	192
Anexo No 2 CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	193
Anexo No 3 Estudiante 2 TDA Comisión de Evaluación Final	194
Anexo No 4 Informe final Estudiante 2 año anterior.....	195
Anexo No 5 Estudiante 1 TDA Comisión Final del año anterior.	196
Anexo No 6 Estudiante 1 TDA Informe Final año anterior.....	197
Anexo No 7 Autorización Rectoral del colegio Deutsche Schule	198
Anexo No 8 Constancia de validación del instrumento calidad del software (Iván D'onofio) ..	199
Anexo No 9 Constancia de validación del instrumento encuesta (Iván D'onofio).....	200
Anexo No 10 Constancia de validación del instrumento consentimiento a padres (Iván D'onofio)	201
Anexo No 11 Aprobación de la evaluación de español	201
Anexo No 12 Constancia de validación del instrumento encuesta (Miguel Mejía).....	203
Anexo No 13 Constancia de validación del instrumento calidad del software (Miguel Mejía) .	204
Anexo No 14 Constancia de validación del instrumento consentimiento a padres Miguel Mejía)	
Anexo No 15 Consentimiento informado Sra. Carmina Valencia.....	206
Anexo No 16 Consentimiento informado Sr. William Gómez	207
Anexo No 17 Consentimiento informado Sr. Carlos Pérez	208
Anexo No 18 Calidad del software educativo	207
Anexo No 19 Entrevista a profesores que trabajan comprensión lectora.....	211
Anexo No 20Evaluación diagnostica	213
Anexo No 21 Encuesta a profesores que trabajan con la muestra.....	217

Introducción

El rasgo característico de la actual sociedad es el despliegue de los grandes avances científicos y tecnológicos en los diferentes campos de la producción, comunicación, información, y sobre todo en lo relacionado con el mundo de la educación. Se puede apreciar entonces como estos elementos se encuentran sumergidos bajo el soporte y empoderamiento del conocimiento con los principales parámetros tecnológicos que exigen preparación y orientación para estar a la vanguardia de ese desarrollo, que avanzan de manera inmediata y que de alguna manera les permite a todos los sistemas estar inmersos en este contexto.

Teniendo en cuenta la anterior contextualización, y comprendiendo que la educación claramente se ha convertido en una actividad social que no puede estar desvinculada de estos grandes retos tecnológicos, se ha llegado a repensar sobre su praxis y encaminarse a procesos que generen conocimientos contruidos sobre actos que se encuentren fundamentados en el diálogo, en donde puedan surgir la implementación de ideas propias, bien argumentadas que se puedan confrontar ante las posturas de otros sujetos que dentro de las posibilidades se encuentran limitados en sus procesos físicos y cognitivos. Entendiendo que el uso de recursos tecnológicos y didácticos que faciliten la adquisición de aprendizajes a dichas poblaciones vulneradas, siempre será de gran apoyo para el que hacer docente.

Es importante destacar que los avances relacionados con el mundo de la tecnología, han aportado solución a diferentes problemáticas de tipo educativo, generando con esto un vínculo de participación y motivación los cuales han estado apoyados por personas que presentan interés en favorecer los procesos de aprendizaje para sujetos con algún tipo de dificultad o limitación

física o cognitiva y que se ven afectados a la hora de desarrollar actividades académicas, entre los cuales se encuentra los niños con Trastorno de Déficit de Atención (TDA), cuya problemática se ha venido tratando con elementos poco asertivos en las instituciones educativas tanto a nivel nacional como internacional, debido a que estos no han sido generados para la satisfacción exacta de sus necesidades sino como una adaptación de un recurso existente que fue dirigido a otra población y no fue acoplado a las necesidades propias de estos sujetos.

Por lo cual es interesante direccionar la implementación y utilización de las TIC, que pueden ser aplicadas como un factor del proceso de formación del conocimiento en los niños y niñas con TDA, siendo esto un reto transformador para los docentes y profesionales que pretenden generar estrategias pedagógicas para esta población. Es por esto que, actualmente se habla en las instituciones educativas de inclusión, concepto relacionado con no segregar o retirar, aceptando y valorando diferencias; proceso que jamás debe darse como algo extraordinario o excepcional, sino como un medio capaz de satisfacer una necesidad social y educativas de todos los individuos. Se parte entonces de una premisa fundamental que dice que para generar educación se debe iniciar desde la concepción de desigualdad con respecto a los estilos de aprendizaje, sobre todo cuando ningún individuo es igual a otro y por ende muchas veces no aprende con el método de otro, necesariamente.

Todas las áreas del conocimiento deberían tener apoyos tecnológicos como reforzadores para la adquisición de los mismos; pero siendo el lenguaje el canal que nos permite interactuar con el medio y la sociedad, y adquirir nuevos saberes que serán implementados y utilizados en todas las áreas del conocimiento se hace relevante iniciar por este proceso como el eje piloto de este tipo de programas.

En consecuencia, se hace necesario que el aprendizaje de la lectura sufra una serie de cambios que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas y lectoras en todos los niveles de complejidad. Este compromiso no puede dejarse como tarea exclusiva de los profesores en el área de español, debido a que los procesos lectores atraviesan todas las disciplinas de estudio y la lectura comprensiva se convierte en herramienta necesaria para la adquisición de cualquier saber que conlleve a participar con éxito en la sociedad y afrontar los retos del futuro.

El Ministerio de Educación Nacional en sus políticas ha entrado en el contexto de la revolución educativa sigue generando normativas que le apuestan al cumplimiento del derecho a la inclusión especialmente a todos aquellos jóvenes y niños(as) con disminución a nivel físico, mental, intelectual y/o sensorial, con presencia de esta en un periodo prolongado a permanente; que dificultan o limitan su participación completa en su entorno social, en igualdad de condición con el resto de los actores (Convención ONU, 2006).

Es claro que la búsqueda de la integración social de un individuo parte inicialmente de su entorno familiar, pero a nivel de la sociedad se inicia en la escuela, espacio donde ocurre la interacción social de todo individuo, entonces las escuelas deben transformarse no sólo física o estructuralmente sino orientada a la satisfacción de las necesidades de una nueva sociedad incluyente y así entonces lograr una atención de calidad de todos los individuos. Apelando a estas necesidades, es importante resaltar que en este momento coyuntural de la sociedad es común escuchar conceptos como trastornos de déficit de atención e hiperactividad, este se trata de un trastorno de carácter neurobiológico que se produce en la infancia, que integra en mayor

escala un déficit de atención, combinado con patrones de hiperactividad y/o impulsividad en promedios variables según cada sujeto; dicha dificultad interfiere significativamente en los ámbitos laborales, escolares, familiares y sociales.

Se puede distinguir que para el diagnóstico se debe alcanzar la edad cronológica de seis (6) años aunque pueden surgir sospechas durante los años anteriores; por la tipología de sus síntomas generan un impacto negativo en el desarrollo del sujeto, a nivel social su comportamiento hostil y disruptivo, con poca tolerancia a la frustración y en ocasiones ausencia de culpabilidad ante hechos provocados por ellos; en muchas ocasiones esta patología se asocia a la deserción escolar, debido a que su factor predominante el déficit de atención es sustento de la adquisición fluida del aprendizaje. (Ausuble, D., Novak., J., Hanesian, H. 1983).

Con todo esto se puede apreciar entonces que para estos sujetos influyen negativamente factores como la ausencia temprana de un diagnóstico especializado, la convivencia familiar y social, la ausencia de tratamiento médico y terapéutico oportuno, la ausencia de modificaciones en el patrón de intervención escolar; porque para que se logren avances en el ámbito escolar se hace necesario reconocer el TDA, y es la escuela el entorno facilitador de la detección temprana, esto se da por el tiempo que pasan los niños en la institución y por el nivel de exigencia que esta genera a nivel social, comportamental y de ejecución de tareas. ((Paulina, 2005)..

El siguiente aspecto en el que la escuela es un facilitador del proceso es la identificación a nivel escolar de las dificultades del educando que regularmente se evidencian en la adquisición del aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas, por la exigencia de dichas áreas en tiempo para la ejecución de dicha actividad; por lo que en este punto se hace necesaria la

modificación del contexto académico para que este sea coherente a las necesidades del sujeto y su manera de aprender; eliminando distractores, generando contextos concretos, interrogantes o tareas claras, estableciendo horarios para el cumplimiento de deberes, estas modificaciones entre otras favorecen el proceso de inclusión escolar para este tipo de sujetos.

Para lograr este proceso de inclusión es necesario para el grupo de investigación el poder apoyarse en herramientas facilitadoras; como las web 2.0 las cuales son innovadoras y entrarían a reforzar los procesos metodológicos impartidos en el aula magistral, dentro de un ambiente de aprendizaje más fácil y lleno afinidades con los intereses de los niños y niñas de esta modernidad sin distinción de presentar TDA o no, es de resaltar que el fenómeno de la educación en TIC es incluyente, y capaz de generar niveles de atención considerables.

De acuerdo con la transformación y evolución tecnológica de las Web 2.0 se puede aprovechar el potencial del abanico de recursos disponibles para aplicar de manera estandarizada el software educativo, pero a su vez permitiéndoles al estudiante un ritmo de aprendizaje individualizado dentro de un entorno pensado y diseñado acorde principalmente con sus limitaciones, que le brinda la oportunidad de realizar prácticas repetitivas bien organizadas, a su vez pierda la limitante geográfica y le garantiza la variedad de entornos para seguir superando sus barreras personales.

Por otro lado hay que tener en cuenta lo importante que representa para el grupo de investigación el poder resaltar que el reto de diseñar estrategias a través de contenidos

especializados, o sea la utilización y explotación de software educativo que permita su rediseño para orientarlo a la inclusión en niños y niñas con problemas de TDA.

Es pertinente resaltar que a nivel internacional y más aun a nivel local existen claras falencias que van desde la reducida cantidad de sitios diseñados para niños y niñas con TDA, como la calidad traducida en eficiencia y eficacia de los mismos, sean de licencia abierta o los que se venden en el mercado.

El respaldo efectivo que poseen estos programas no sólo radican en la parte técnica sino en todos los procesos investigativos que han sido estructurados bajo elementos de neurociencia u otras disciplinas relacionadas con el tema, sea que se desarrollen en formato profundo o empírico, pero que a la larga validen el acto educativo mediado por tecnología, para poder cumplir con lo que se propone en la presente investigación es importante también tener en cuenta la identificación del desempeño del docente relacionado con su actuación dentro y fuera del aula con el estilo de liderazgo, sobre todo en lo concerniente a la utilización de nuevas estrategias de enseñanza aplicados con la explotación de este tipo de programas tecnológicos.

Para esto es importante caracterizar la conducta que poseen los niños que presentan el TDA, y de esta manera poder establecer un tipo de relación existente entre el desempeño del docente y la integración escolar en la escuela en estudio, frente a las necesidades de implementar estrategias totalmente innovadoras.

El presente trabajo de investigación permite una caracterización de la conducta que poseen los niños con diagnóstico de TDA, y de esta manera permite poder establecer el tipo de relación existente entre el desempeño del docente y la integración escolar en la escuela en estudio, frente a las necesidades de implementar estrategias totalmente innovadoras, para el manejo y la enseñanza de la comprensión lectora en dicha población. La investigación está estructurada en 5 capítulos; en el primero de estos capítulos se desarrolla el Planteamiento Del Problema en este se presenta a el lector una descripción del problema permitiendo le comprender los motivos que justifican dicho proceso investigativo y a través de sus objetivos en el mismo capítulo les permite conocer el fin de dicha investigación, que como lo cita su objetivo general es el de “Diseñar estrategias Metodológicas Basadas Es Web 2.0 para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención (TDA) del DEUTSCHE SCHULE” con lo cual esperamos hacer un aporte a la educación y su deseo de cumplimiento de que esta sea de acceso justo a todos los individuos.

Para el segundo capítulo encontramos el Marco De Referencia en este eje temático se logran desarrollar las categorías de la investigación, nos da todo el bagaje conceptual necesario para comprender las características propias de los niños con Trastorno de Déficit de Atención (TDA), la comprensión lectora acompañada con las clasificaciones que esta representa y el

apoyo que las TIC como herramienta eficaz y facilitadora del desarrollo educativo; además se encuentran los referentes de tipo conceptual que nos dan claridad sobre estos temas y referentes de tipo legal que nos permiten entender el apoyo que las instituciones que determinan los lineamientos educativos tanto nacionales como internacionales brindan a los procesos de inclusión educativa con calidad.

Siguiendo la estructura del desarrollo de la investigación encontramos el capítulo tres en donde encontramos el Diseño Metodológico, el enfoque metodológico es mixto ya que nos permite conocer la realidad educativa en su proceso de inclusión y responder a los niveles de calidad que se solicitan para el manejo de estas herramientas tecnológicas, durante la investigación se utilizaron estrategias como la observación, entrevistas y encuestas.

El cuarto capítulo encontramos el Análisis E Interpretación De Resultados, en su desarrollo hallamos referentes como calidad del software educativo, funcionalidad, eficacia, confiabilidad y portabilidad; todos estos nos permitieron medir los alcances de los resultados y determinar la veracidad del producto.

Para finalizar el desarrollo de la investigación en el capítulo número cinco se presenta la PROPUESTA que consta no solo de una sugerencia investigativa sino dando inicio a la misma

planteamos la descripción y los objetivos de esta, con el fin de lograr continuar un proceso que debe ser refuerzo al desarrollo educativo de este tipo de estudiantes, para que logren alcanzar satisfactoriamente los estándares que requiere la institución a nivel académico y el desarrollo de habilidades para su vida.

1 Planteamiento del Problema

1.1 Situación Problemática

En la sociedad actual, el tema de inclusión en el campo educativo se viene trabajando con mayor relevancia no sólo a nivel de Barranquilla y Colombia, en donde se trata de concientizar a jóvenes, adultos, directivos y líderes de cualquier acción e institución educativa de dar las mismas oportunidades de aprender y desempeñarse coherentemente con lo que cada estudiante pueda dar, que todas las personas en etapa escolar no aprenden igual (ritmos de aprendizaje), que existen deficiencias de tipo físico o neuronal que no permiten a jóvenes y niños interactuar cómodamente o libremente; pero sobre todo aquellos estudiantes que presentan ciertos trastornos como el TDA, deficiencia de mayor atención y cuidado, cuyos casos no son detectados, aceptados e inclusive tratados con el rigor que se debería.

Si sólo se identificara problemas de este tipo, y de acuerdo con(Al., 1999), las tendencias del TDA abarcan un 3% - 5% de la población infantil en edad escolar y ha acaparado, en las últimas dos décadas, el grueso de la investigación en el campo de la psiquiatría y psicología infantil. En Colombia, la prevalencia estimada general para niños y adolescentes entre 4 y 17 años fue en ese momento de 16.1%., siendo la mayor en el género masculino que en el femenino (Pineda etal., 1999, citado por Acosta, 2000).

Con todo esto, hay que destacar que existe un marcado interés científico y social de la investigación relacionado con el Trastorno por Déficit de Atención en donde cada vez es necesario fundamentarlo en tres pilares esenciales: su elevado índice de prevalencia, las

repercusiones que acarrea a largo plazo en el ajuste 'social y personal y su carácter crónico', debido a que persiste en proporciones verdaderamente preocupantes en la adolescencia y en la vida adulta ((Miranda & Casas, 2004).

Por otro lado, con diferentes investigaciones realizadas, en sus resultados se ha podido demostrar y aún más con estudios científicos de que el Trastorno de Déficit Atencional está afectando a la población infantil – juvenil entre un 5-7 % y lo más predominante es que se manifiesta en los varones (Organización Mundial de la Salud). (Valdizan, 2007)

Por esto el creciente interés social por primero identificar y posteriormente intervenir los casos desde la edad temprana es el resultado de pretender evitar los aspectos conductuales que se internalizan en la adolescencia generando mayor índice de dificultad al momento de intervenir en términos psicológicos; por lo tanto, es menester exclusivamente de los expertos en este tema el diagnosticar los casos de TDA.

Además de lo anterior, para el grupo de investigación se le hace interesante el poder llevar a cabo un pronóstico práctico que pueda ser direccionado desde el ámbito escolar y es lo que tiene que ver con el direccionamiento de estrategias de apoyo que faciliten el proceso de aprendizaje, pero claramente esto no ha sido tarea fácil por la falta de conocimientos sobre el tema, el cual cada vez es la mayor dificultad de este tipo de situaciones. Por ende, la necesidad de reconocerlos con un diagnóstico claro y oportuno; acompañado con una descripción de tipo académico de cuáles son las dificultades y habilidades de cada individuo, facilitarían el proceso

de enseñanza-aprendizaje; dicha información posibilitara la generación de estrategias adecuadas para el abordaje de dichos estudiantes.

Es así como surge la determinación que a través de este proceso surjan muchas ayudas pedagógicas que podrían permitir facilitar y apoyar el proceso de enseñanza, puede ser la tecnología una de las herramientas más llamativas a los jóvenes de estos tiempos, y esto no es distante de los niños y niñas o jóvenes con necesidades educativas especiales.

Para que la utilización de la Web. 2.0 se pueda constituir como un elemento promotor de la educación, se deben considerar algunos criterios propuestos del diseño para todo software, que deberá tener en cuenta las necesidades de todos los posibles usuarios (MONTROYA, 2006).

En caso de los estudiantes con T.D.A. estas herramientas se deben apoyar en las características de este tipo de diagnóstico, tales como son sus dificultades para mantener la atención durante un tiempo prolongado, no prestan atención a los detalles, presenta dificultades para finalizar las tareas, les cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones, son desorganizados en sus tareas y actividades, se distraen con facilidad, les cuesta concluir lo que empieza, evitan las actividades que requieren un nivel de atención sostenido, cambian frecuentemente de conversación, presentan dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos y en las habilidades que un estudiante regular debe adquirir para satisfacer sus necesidades escolares.

Por ende la importancia de la realización del presente trabajo de investigación se plantea como problema el diversificar la situación en las que se encuentran sumergidos los niños y niñas que asisten al Deutsche Schule con TDA, el utilizar herramientas con estrategias basadas en

Web 2.0., para concientizar primordialmente a los docentes del papel tan importante que se tienen en el contexto de la educación de los niños y niñas con problemas de atención y apoyar a los docentes con este tipo de herramientas tecnológicas.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo diseñar estrategias metodológicas basadas en Web 2.0 para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención (TDA) del DEUTSCHE SCHULE?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presenta el grupo de estudiantes de básica primaria del Deutsche Schule con previo diagnóstico de T.D.A.?

¿Cómo generar y desarrollar estrategias con las herramientas de web 2.0 para comprensión lectora con los niños y niñas de básica primaria con diagnóstico de T.D.A.?

¿Qué resultados produce el uso de estrategias de web 2.0 para comprensión lectora con los niños de básica primaria con diagnóstico de T.D.A.?

1.3 Justificación de la Investigación

De acuerdo con las perspectivas e indagaciones realizadas en la institución educativa del Colegio Alemán, donde se realiza el presente estudio, es importante para el grupo de investigación la necesidad de desarrollar estrategias basadas en la Web 2.0 en el campo de la comprensión lectora que permitan favorecer el desarrollo cognitivo con los niños y niñas que presentan trastornos de TDA, esta investigación se fundamenta en los principios de la igualdad y oportunidades que plantea de forma clara el documento de la Unesco - (CSIE, 2000), referenciado como *Índice de Inclusión - Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*: “La inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado” este importante documento se está utilizando como guía y apoyo para implementar el índice de inclusión a nivel de muchos países incluyendo Alemania, desde esta nación se direccionan las políticas de todos los colegios extranjeros alemanes regidos bajo la organización de la ZFA Die Zentralstelle für das Auslandsschulwesen.

Por lo tanto, mediante el documento oficial “Notas sobre la inclusión de las escuelas alemanas en el extranjero” Hinweise zur Inklusion an Deutschen Auslandsschulen.

Se establecen las orientaciones básicas para implementar los primeros acercamientos a los conceptos de una escuela inclusiva y que permitiera articular gradualmente los requerimientos de esta nueva forma de garantizar una mejor calidad de aprendizaje y por ende una mayor posibilidad de desarrollo social y éxito académico a los estudiantes que presenten este Trastorno

por Deficit de Atención como parte de una de las muchas categorías existentes dentro del campo clínico de la inclusión. Este argumento inicial sumado con las políticas estatales del Ministerio de Educación Nacional, nos invita a realizar una reflexión pedagógica a quienes están en dentro una comunidad educativa en calidad de gestores del constante mejoramiento de la educación a tener muy presente la Inclusión como una herramienta de participación democrática y más que eso, con una visión altamente centrada en lo humano que exige el quehacer pedagógico cotidiano , recordándonos que cada niño o niña que presente TDA en el salón se convertirá en un reto para la profesión de docente y de momento son casualmente esa orientación constante, ese acompañamiento , ese seguimiento especial , esas herramientas tecnológicas de aprendizaje las que permitirán que ese ser humano salga adelante y se convierta en un gran profesional y un excelente ser humano a futuro.

Por otro lado, y de frente con la problemática lectora generada en la institución, se hizo necesario que los investigadores y/o autores de la presente investigación puedan evidenciar mecanismos que vayan más allá de las perspectivas en la búsqueda de realizar una propuesta de trabajo en pos de la solución y consecución de la mejora de los procesos lectores de los estudiantes de Básica Primaria con trastornos de Déficit de Atención en el Deutsche Schule, todo ello teniendo en cuenta la caracterización de la población y el nivel de madurez mental presente en los estudiantes seleccionados el cual según la teoría piagetiana obedece a la etapa de operaciones concretas. Por esto, el presente trabajo de investigación tiene como finalidad principal la implementación de innovadoras estrategias metodológicas mediadas por tecnologías como la Web 2.0, para lograr desarrollar capacidad de la lectura conducente al mejoramiento de la comprensión de textos en los estudiantes de Educación Básica Primaria con Trastorno de

Déficit de Atención (TDA) del Deutsche Schule. Proceso investigativo que ha estado inmerso las habilidades comunicativas, la comprensión lingüística, el nivel de comprensión literal y la estimulación del nivel inferencial lo cual permite sentar las bases pedagógicas oportunas en pos del desarrollo de las operaciones formales en los estudiantes.

La investigación permitirá desarrollar alcances significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta que una de las características es lo que tiene que ver con la lectura, la cual es la utilizada a través de las estrategias basadas en Web 2.0. De igual manera se espera que este trabajo sirva como referente a futuras investigaciones y generar un impacto positivo en la calidad educativa de la Región Caribe y el país.

1.4 Objetivos de La Investigación

1.4.1 Objetivo General

Diseñar estrategias metodológicas basadas es Web 2.0 para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención (TDA) del DEUTSCHE SCHULE.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar el nivel de comprensión lectora en el grupo de niños y niñas con diagnóstico de T.D.A. a través de una revisión documental con sus reportes académicos en el área de lenguaje.
- Caracterizar
- Determinar las estrategias basadas en Web 2.0 para el desarrollo de la comprensión lectora en niños con previo diagnóstico de T.D.A. del DEUTSCHE SCHULE.
- Describir los resultados observados durante la aplicación del programa en comprensión lectora basadas en Web 2.0 con los niños y niñas con T.D.A. del DEUTSCHE SCHULE.

1.4.3 Delimitación y alcances de la investigación

Se enfocará geográficamente en la ciudad de Barranquilla en la institución Corporación Cultural – Colegio Alemán - Deutsche Schule, en los grados de primaria donde se encuentran integrados niños con diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención (TDA), con la

implementación de estrategias metodológicas mediadas por TIC mediante Web 2.0 con las adaptaciones que faciliten los procesos atencionales de dicha población.

El alcance principal de la investigación se centra en los componentes explicativos y descriptivos característicos de este diagnóstico a nivel atencional y se limitara en este momento al uso, aceptación y comprensión del manejo de este objeto virtual. Teniendo claridad que para los procesos de modificación o evolución conductual o atencional se requiere la exposición del sujeto con TDA por periodos extensos no se logra determinar una transformar de este patrón o dificultad debido al tiempo de desarrollo de esta investigación.

2. Marco de Referencia

2.1 Marco Teórico

El desarrollo del razonamiento lógico, la manipulación de operaciones numéricas básicas y la comprensión lectora son ejes fundamentales en el aprendizaje de todas las áreas del saber, con los que cualquier joven en su etapa escolar puede desempeñarse, argumentar, interpretar y proponer acciones no sólo acciones de tipo educativo, si no que estaría apto para enfrentarse a pruebas académicas con mayor facilidad.

La lectura proporciona información, conocimiento, educa creando hábitos de reflexión y análisis así mismo la lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión.

Saber leer es una de las habilidades más importantes que los alumnos deben dominar, debido a que la mayor parte de la información que se recibe de la escuela es escrita. Sin embargo, muchos alumnos de educación básica muestran deficiencias en el nivel de comprensión de los mensajes escritos. Gómez palacio destaca que:

“La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y del procesamiento de información. El cerebro controla al ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar”. (Gomez, 2000).

Esta necesidad de desarrollar dicha habilidad lectora, no es indiferente a ningún ser humano en ningún tipo de condición especial, existen autores que han profundizado sus estudios relacionados con el déficit de atención, lo que facilita y sirve de gran aporte en la realización del presente trabajo de investigación.

Por esto existe de acuerdo a los antecedentes algunas investigaciones relacionadas con el tema. (Mora, 1997), realizó una investigación titulada “desorden deficitario de atención en niños hiperactivos” esta investigación, evoca con o sin hiperactividad, que pueden presentar los niños en edades comprendidas entre 5 y 6 años, esto con el objetivo de recopilar la mayor información para así estudiar a estos niños más a fondo, tomando en cuenta sus características y sintomatología del síndrome. Esta investigación se basó, bajo la metodología cualitativa, la cual mediante la utilización de instrumentos como cuestionarios, entrevistas y registros descriptivos, hicieron factible y enriquecedora la recopilación de datos.

Por otro lado, según lo conceptualizado por Alvarez & Santiago (1997) en su investigación acerca de la detección del déficit de atención en infantes de 5 y 6 años conjuntamente con un análisis desde las posibles estrategias a aplicar por los docentes, realizado 1997, los autores adoptan una definición propia, y mediante el uso de cuestionarios a padres y maestros acerca del nivel de conocimiento general sobre el trastorno se estableció un patrón con posterior capacitación a padres y maestros que incluía el manejo de estrategias útiles la modificación de conductas inapropiadas presentes en los niños en la esfera escolar y el ambiente familiar.

Esta investigación permitirá ofrecer información para la elaboración de instrumentos pertinentes y estrategias, que podrán ser utilizadas para la recaudación de información del presente trabajo, como lo es la encuesta diseñada para maestros y estudiantes.

Valdría entonces la pena citar a (Herrera, 2004) quien realiza una investigación de perfil cualitativo relacionada con el “desarrollo del autocontrol en niños con comportamiento asociado a la hiperactividad” que obtuvo información inmediata, con el uso de técnicas propias de este tipo de estudio con el propósito de propiciar un contacto más cercano con este tipo de niños que facilito el desarrollo del programa. Así, según el autor, basado en el desarrollo de un programa estructurado que utilice estrategias pedagógicas orientadas a este tipo de trastorno, el docente puede facilitar la integración de los niños y niñas, en la enseñanza regular que posean fuertes indicadores de déficit de atención.

Es claro determinar que mediante estas investigaciones se podría manipular el tipo de metodología que se utilizará para desarrollar el proyecto, tal y como es el enfoque cualitativo, debido a sus características descritas, se adaptan a lo que se quiere lograr durante la investigación, un acercamiento más directo de los docentes con los niños y su entorno, pero lo básico y esencial es como podrían responder ante los nuevos métodos que se pretenden desarrollar con el uso de la aplicación de la tecnología Web 2.0.

Durante los últimos años se ha podido evidenciar el crecimiento rápido y en torno a lo que representa los aspectos tecnológicos y, contrario a lo que muchos podrían repensar de manera significativa sobre las características de innovación en los avances en el campo educativo, utilizando dichos recursos digitales. El uso de programas de computadoras donde se gráfica, se

realizan cálculos de derivadas e integrales, se hacen simulaciones, etc., hacen que muchas tareas usuales de un curso cualquiera del contexto de la comprensión lectora se puedan resolver mediante la aplicación de esas herramientas.

Además de esto, cada vez es importante concebir de alguna manera el acercamiento y la implementación del uso de las TIC en este caso las estrategias basadas en Web 2.0., en las prácticas docentes se ha convertido en un reto por la implicación que esto conlleva.

Desde el diseño e implementación de nuevas estrategias de enseñanza que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y comprensión en los docentes, hasta la implicación misma del uso de tecnológicos en los procesos de formación académica. Los REDA (Recursos digitales abiertos) gracias al interés del MEN, y como parte del Sistema Nacional de Innovación Educativa, son una estrategia para mejorar las condiciones de acceso público a la información y al conocimiento por parte de las comunidades educativas, y así fortalecer la capacidad del uso educativo de las TIC, para el mejoramiento de la calidad en la educación en Colombia.

En este referente las tecnologías de la información y comunicación son sólo herramientas para la ejecución de las prácticas pedagógicas de los docentes que favorecen tanto a los niños y niñas normales como aquellos niños y niñas con necesidades especiales o con TDA. Se han explorado en los ámbitos que están marcando las tendencias claras sobre cómo enfrentar en el aula la manifiesta problemática de atención e hiperactividad de algunos niños que están diagnosticados de manera interdisciplinar por especialistas del tema en este tipo de trastornos. (Álvarez, Cariño y Santiago, 1997)

Los avances asociados al uso de las TIC en las aulas escolares están permitiendo descubrir nuevos horizontes en materia de estrategias pedagógicas, las nuevas generaciones de estudiantes cada vez más exigentes frente al uso innovador de este tipo de recursos en las aulas informáticas y en general en cualquier ámbito de clases donde se puedan utilizar la conectividad y diferentes dispositivos factores que seguramente permitirán generar excelentes niveles de atención y por ende una actividad de clases altamente productivas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (Carlos, S., & A., 2014)

Frente a estos positivos avances en cuanto al impartir clases con niños “normales” también surge el reto de una nueva categoría de inclusión y por ende una nueva generación de niños con condiciones especiales y son aquellos niños con Trastorno por Déficit de Atención. Aquí sin duda alguna se establece una relación directa entre las TIC --Comprensión Lectora - Practicas Pedagógicas – Inclusión en niños diagnosticados con trastornos de aprendizaje con la finalidad de establecer unas estrategias que nos permitan asegurar y mitigar a nivel del proceso de enseñanza aprendizaje las características particulares de los niños TDA.

2.2 Antecedentes

2.2.1 La inclusión como referente de igualdad a nivel mundial

Para hablar de la inclusión y de la problemática del déficit de atención hay que tener en cuenta sus orígenes de este proceso y se debe a que los niveles educativos se plantean la

“integración cuasiobligatoria” de los estudiantes con necesidades educativas especiales a los procesos escolares.

El Trastorno por Déficit de Atención, el cual es un trastorno del comportamiento infantil, de base genética, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos, que provocan en el niño alteraciones atencionales, impulsividad y sobreactividad motora. Se trata, de un problema genérico de falta de autocontrol con amplias repercusiones en su desarrollo, su capacidad de aprendizaje y su ajuste social (Barkley, 1990).

Desde 1902, fecha en que el trastorno fue definido por primera vez (Still GF. 1902; 1: 1008-12), hasta ahora han sido diversas las propuestas de conceptualización, diagnóstico y tratamiento. Los intentos por determinar una tasa de prevalencia se ven afectados por toda una serie de factores: las variaciones en la clasificación clínica de los criterios diagnósticos (lo que ha afectado al número y a la combinación de signos necesarios para el diagnóstico del TDA (DSM-IV-TR. 2000. p. 85-93.), los métodos de evaluación diagnósticos empleados, la fuente de información (padre, maestros, cuidadores), el tipo de muestra (clínica, poblacional) y las características socioculturales (sexo, nivel de maduración y edad, nivel socioeconómico, etc.)

Por otro lado, a pesar del consenso en la comunidad científica acerca del sustrato biológico de este trastorno, hasta ahora no existen marcadores clínicos ni de laboratorio que puedan

identificarlo claramente, añadiendo más confusión a su ubicación nosológica. Si se considera el TDA como un trastorno de origen biológico, debería poseer una banda de prevalencia relativamente estable.

Pero, con el tiempo se encontraron en el dilema de quien debía ir a un aula diferente, y quien no; además de encontrarse con un grupo de patologías tan comunes que gran parte de la población presenta alguna dificultad y requiere de una modificación y apoyo; por lo que es necesario generar un proceso de transformación a una educación inclusiva que nos permita un concepto más amplio y flexible. Desde entonces el mundo ha girado a mirar la inclusión como una necesidad inherente a todos los procesos del ser humano, es por esto que es común encontrar múltiples investigaciones a nivel mundial que apuntan a la inclusión desde los ejes psicológicos, sociales, legales, en salud y como es de esperarse en educación, siendo esta última el eje fundamental del proceso, debido a que es en este ámbito donde se brindan o anulan la posibilidad de crecimiento de un ser humano integral, capaz de desarrollarse socialmente asumiendo roles para su bien y el de otros. La inclusión a nivel escolar permite apoyar los procesos de integración de un sujeto cargado de conocimientos, desarrollando habilidades y comprensión que le permitan ser útil para la sociedad que lo necesita; para esto es necesario generar cambios de tipo legal, procedimental, organizacional y curricular.

“Conocer las formas de abordar la inclusión educativa en los procesos de formación docente es fundamental, puesto que no se trata solo de revisar

un contenido como tema de estudios, sinodeconsiderarquéseconcibeporinclusión,diversidadydiferenciayanalizarcríticamentecuálesellugardeenunciacióndedichosdiscursosysignificados.” Como lo plantea la tesis doctoral “La celebración oficial de la diversidad. Discapacidad y educación formal en Ecuador”, (Olavide, 2011). Estos son aspectos que apoyan y facilitan el proceso de inclusión, que dan coherencia al rol pedagógico en estos procesos.(Elizabeth, 2011)

- 2.2.1.1 Relación del marco cualitativo para los Colegios Alemanes en el extranjero

El marco cualitativo de los colegios alemanes en el extranjero concuerda con los siguientes aspectos con la meta de un desarrollo de colegio inclusivo:

- 2.2.1.1.1 Creación de personalidad
 - Instruye a sus estudiantes en comprensión interculturales y fomenta el pensamiento y la acción democrática.
 - Cultura de aprendizaje
 - Los estudiantes reciben los grados buscados.
 - El currículo metódico es adecuado.
 - El colegio apoya intereses y talentos individuales.
 - El colegio fomenta el aprendizaje social mediante arreglos didácticos y de aprendizaje.

- La oferta educativa fomenta la creatividad y la comprensión creativa de los niños y jóvenes dentro de un marco de acción auto responsable.

2.2.1.1.2 Cultura escolar

- El colegio ha elaborado un modelo de solución pacífica de conflictos.
- El colegio coopera con socios externos.
- El colegio provee ayuda en casos de problemas personales o académicos.
- El colegio ofrece cursos de idioma y apoyos para la integración.
- Existe un sistema de calificaciones y valoraciones con graduaciones guardando los reglamentos vigentes.
- El colegio actúa como centro del encuentro intercultural.

2.2.1.1.3 Desarrollo personal

- El colegio asume la profesionalidad de sus docentes mediante capacitaciones.

2.2.1.1.4 Desarrollo cualitativo

Existe un modelo.

- El Grupo EGPC coordina la socialización de la visión común de un buen colegio.
- El Manual de Convivencia enuncia los puntos esenciales y su realización.
- Las evaluaciones internas y externas apoyan la mejora de calidad.

2.2.1.2 Propositiones para el trabajo inclusivo en el Colegio Alemán de Barranquilla

El grupo de trabajo Inclusión del Colegio Alemán de Barranquilla se formó en agosto 2015 y se reúne semanalmente. Los miembros del grupo se componen de representantes de: junta, padres de familia, estudiantes, docentes, psicólogas y rectora. Además, se invitaron dos veces expertos (Vanessa Tatiana Badillo Jiménez, Brigitta Röhling), que presentaron sus experiencias en el campo de la inclusión en Colombia y Alemania. La documentación y material de trabajo puesto a disposición por Auswärtige Amt, ZfA y KMK, el Índice para la Inclusión y “La guía del peregrino” para el desarrollo de un colegio inclusivo, representan la base para los debates y el trabajo dentro del grupo y con los colegas.

Los pensamientos reflejados por el grupo de trabajo, sobre el tema de la inclusión son el espejo de los miedos y penas existentes en la sociedad colombiana. Si los padres se deciden por un colegio privado, su foco está en su hijo que ha de recibir la mejor educación posible. Para ello invierten gran cantidad de dinero. Ello también conlleva la idea, de que en ese camino no debe haber restricciones, dígame estar en alta posición del ranking entre los colegios locales y los nacionales. La inquietud, que el cuidado para con otras personas restringe las ambiciones de superación, es muy común.

Las diferencias sociales existentes en la sociedad, solo pueden ser disueltas con pasos de aprendizaje social con infantes.

Como colegio bilingüe se tiene que tomar la decisión, si los niños con discapacidad, que probablemente no pueden copar con una segunda lengua, se puedan acoplar en un colegio con esas condiciones. De acuerdo a las circunstancias será necesario acomodar los currículos escolares y las evaluaciones de los niños. Pero también existe la resistencia de los padres a aceptar métodos especiales para su hijo.

En todas las decisiones que haga el Colegio Alemán de Barranquilla sobre la Inclusión, el bienestar del niño será prioritario. Estamos conscientes, que las decisiones no siempre están conformes con las necesidades individuales de los padres. El concepto desarrollado por el grupo de trabajo debe aprovechar todas las posibilidades de inclusión. Pero el concepto también debe evitar la sobrecarga del cuerpo docente altamente motivado emocionalmente y defenderlos contra altas exigencias de los padres. No obstante respetar las dudas de los padres de familia de un colegio privado. Desde la formación del grupo de trabajo Inclusión el tema de la inclusión estuvo presente en todos los gremios. Se organizaron reuniones de padres de familia y de profesores, capacitaciones de los docentes y reuniones de la junta, que trataron sobre el tema inclusión. Los estudiantes, con dos representantes en el grupo de trabajo, serán sensibilizados para las necesidades de otras personas dentro de un proyecto social en el marco del programa IB. Con el tiempo las reticencias masivas que se presentaron al principio se han ido suavizando, convirtiéndose en reflexiones sobre lo que realmente podemos aportar.

A nuestros estudiantes los educamos dentro de un entorno inclusivo y bicultural para que sean personas sensibles, autóctonas, y abiertas al mundo. Comunicamos los valores de respeto, tolerancia y solidaridad. Para ello tenemos a disposición personal competente y recursos apropiados.

La admisión de las diferencias debe convertirse en el pilar fundamental en la evolución de nuestra comunidad escolar, siempre respetando las altas pautas de calidad.

- Misión:

Formar individuos empáticos, independientes, autónomos, integrales, en un ambiente bicultural inclusivo con valores como respeto, la tolerancia, la solidaridad; contando con recursos y personal altamente competentes.

- Visión:

Ser un colegio en donde la aceptación de las diferencias sea un pilar fundamental para el desarrollo de la comunidad educativa bajo unos parámetros de calidad.

2.2.2 Características principales de un niño y niña con TDA

Hay que recordar de manera significativa que se está hablando de un ser humano, que en su condición de ser humano siempre será único e irrepetible, por lo que cualquier descripción nos es más que un acercarnos a la realidad.

Se puede apreciar entonces que el contexto del Trastorno por Déficit de Atención es considerado como una patología que provoca un impacto en la vida tanto de las personas que lo padecen como de las personas que lo rodean debido a las características de sus síntomas, y de las exigencias sociales que, en una sociedad cargada de estigmas y estereotipos, todos desean cumplir con el rol de perfección que socialmente se les ha asignado. En el caso de estos sujetos cuanto más severos son los síntomas que se manifiesten, más afectada se verá la vida del paciente en todos sus ámbitos sociales.(Ayuso, 2006).

Tabla 1 Características definitorias del TDA: (Allen, 1987)

Características	Manifestación
Hiperactividad	Actividad excesiva en aquellas situaciones que requieren inhibición motora. No suelen permanecer sentados durante mucho tiempo.
Falta de Atención	Incapaces de mantener la atención
Dificultad en el Aprendizaje.	Presentan retraso con respecto a sus compañeros de aula: empiezan a leer más tarde, los errores en la escritura se mantienen durante más tiempo, sus trabajos en clase son de
Problemas de Conducta	Durante el período escolar, se vuelven molestos, ruidosos, intranquilos, perturbadores, no aceptan las correcciones, ni instrucciones autoritarias, hablan mucho.
Falta de Madurez	Operan situaciones reales y escolares a un nivel inferior al de sus compañeros de la misma edad.
Otras Características Asociadas.	
Impulsividad	Desafiantes, destructivos, hacen y dicen las cosas sin pensarlas.
Dificultades con los compañeros. Escasas relaciones sociales	Son molestos e impopulares. No son colaboradores.
Mala estimación de sí mismos	Desisten ante el primer error o dificultad. No realizan el feedback, ni disponen de pensamientos autoevaluativos. Abandonan la tarea. Pobre autoestima.

Fuente: Allen, 1987

Por otro lado, (Vallés Arándiga, 1987)adiciona dos características más:

Tabla 2 Características asumidas por Vallés Arándiga

Pobre Coordinación visomotriz	Dificultades en el recortado, modelado o copia.
Dificultades aritméticas	Frecuentes errores en las operaciones y en el

2.2.3 Comprensión lectora, prácticas pedagógicas, TIC y TDA

2.2.3.1 Una nueva visión hacia la comprensión lectora

El Ministerio de Educación Nacional ha sido claro en su concepción de que el lenguaje y las matemáticas son las bases de conocimiento para la adquisición del resto de áreas del saber del ser humano. Siendo el lenguaje el medio de comunicación y análisis de la información que recibimos es obvio entender que el desarrollo y la potencialización de esta área será requerimiento para el desarrollo del aprendizaje de cualquier individuo. Apuntando le a la mejora de la calidad en educación el ministerio ha emitido múltiples leyes, requerimientos, herramientas, modelos y directrices que apuntan a este logro; y es el área del lenguaje la primera a la que siempre se dirige, son muestra de ellos con los Derechos Básicos de Aprendizaje que ellos los presentan como “un conjunto de saberes y habilidades fundamentales que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, de primero a once, en las áreas de lenguaje y matemáticas”. Es claro que lo que plantean son los niveles mínimos que como educando deben obtenerse para la satisfacción de mis necesidades de aprendizaje, por ser la educación un derecho fundamental y social esta debe ser garantizada para todos los ciudadanos y este tipo de normativas avalan los mismos y mínimos requerimientos a nivel nacional en cualquier institución del país ya sea de carácter público o privado. Es importante destacar que al realizar la revisión para primaria de estos derechos encontramos que en muchos de sus ítems específicos o no, se encuentran asociados a los niveles de comprensión lectora, incluso como era de esperarse en el área de matemáticas.

Muchos autores de notan la importancia de la comprensión en cualquier proceso de aprendizaje, pensamiento y desarrolla social de todo individuo, por ejemplo Pirls (2011) “La lectura hace que los estudiantes logren mayor conocimiento no solo en los temas escolares sino también en temas relevantes para la vida diaria y la sociedad” (p.9), de aquí la importancia del desarrolló y la potencialización de esta desde la escuela a través de acciones pedagógicas y didácticas que estimulen y promuevan dicho proceso. O como lo define Cassany (2006) “leer es comprender”, que va en concordancia con la posición de Solé (2001) quien plantea que el primer momento de la lectura es en el cual se logran determinar unos propósitos, que a su vez que generaran interrogantes que se anhelan responder a lo largo del proceso lector. Solé afirma también (1952) “el proceso de lectura debe asegurar que el lector comprende el texto, y que puede ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le interesa” (p.26)

Según Adams y Bruce (citado en Lerner, 1985) “El lector –afirman- no puede optar entre utilizar o no su conocimiento previo, la comprensión es el uso del conocimiento previo para crear un nuevo significado. Sin tal conocimiento un objeto completo-como un texto- no sólo resulta difícil de interpretar, sino que, hablando estrictamente, carece de sentido.”

Leer comprensivamente implica procesos cognitivos y la conjugación de elementos implícitos y explícitos que subyacen en el acto comunicativo que se establece entre el autor del texto y el lector. Teniendo en cuenta lo anterior el Ministerio de Educación Nacional ha dispuesto desde sus lineamientos evaluar la compresión lectora a partir de tres niveles que actúan como referentes para caracterizar los modos de leer, los cuales en consonancia por lo

expuesto por Strang. Jenkinson y Smith (citado por Gordillo & Flórez, 2009) se describen a continuación:

- Nivel de comprensión literal: En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector, corresponde a una reconstrucción del texto que no ha considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.
- Nivel de comprensión inferencial: este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega información y experiencia anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.
- Nivel de comprensión crítico: a este nivel se le considera el ideal, ya que en el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumento la lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la información del lector, su criterio y reconocimiento de lo leído. Dicho juicio toma en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Para el MEN (1998):

Las lecturas de primer nivel, o literales, ya sea en el modo de la transcripción o en el modo de la paráfrasis, son lecturas instauradas en el marco del ‘diccionario’ o de los significados ‘estables’ integrados a las estructuras superficiales de los textos. (p.113).

Según algunas investigaciones realizadas en Colombia sobre la evaluación de la calidad de la educación básica, se encontraron serias dificultades de los niños y jóvenes en lecturas y escritura, además una cierta aversión frente a la cualificación de las habilidades comunicativas, posiblemente porque no comprenden lo que leen y por las sensibles limitaciones para expresar por escrito sus pensamientos y sentimientos (MEN, 1998).

Estas carencias y dificultades tienen graves implicaciones, pues es imposible pensar y ejecutar una educación de calidad al margen de una comprensión que faciliten una mejor comprensión de la vida, la ciencia y la cultura, pues la lectura nos permite enriquecer nuestros esquemas conceptuales, nuestra forma de ver y entender el mundo, y es requisito esencial para el desarrollo cultural y científico de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la importancia de la comprensión lectora la perspectiva de (Rincón Gloria y otros, 2003), es que la lectura está ligada al modelo de comprensión lectora que se utiliza en el aula y entre múltiples modelos interactivos es el más acorde para nuestra investigación, ya que este permite:

Considerar al lector como un sujeto activo que utiliza conocimientos variados para obtener información del escrito.

Reconstruir el significado a partir de la interpretación, recordando que esta es un proceso metacognitivo que para algunos es la habilidad, y la destreza.

Si bien es cierto y teniendo en cuenta la perspectiva de ciertos autores la comprensión lectora es de vital importancia para cada uno de nosotros en nuestras vidas. Y estos nos ha llevado a plantearnos la siguiente pregunta basándonos en la teoría de (Psic. Carmen Magali Meléndez jara. Especialista en problemas de aprendizaje.)

¿Por qué hay fallas en la comprensión lectora?

Para leer adecuadamente se necesita el concurso de mecanismos específicos y de los no específicos, que forman un conglomerado de factores muchos de los cuales se comparten con el lenguaje oral.

Los fracasos en la comprensión lectora pueden producirse por un inadecuado funcionamiento de alguno de ellos, ya que están estrechamente relacionados y se producen claros solapamientos.

Algunas de las causas que han sido invocadas son:

- Confusión respecto a las demandas de la tarea:

Muchos lectores no tienen conciencia o no conocen los niveles estructurales de los textos, no sienten la necesidad de integrar los niveles léxicos, sintácticos y semántico y ajustar sus estrategias en función de las metas de la lectura y las características del texto.

- Pobreza de vocabulario:

El tener un vocabulario amplio, rico, bien interconectado, es una de las características de los lectores hábiles, Por el contrario, los malos lectores identifican un menor número de palabras tienen dificultades en las palabras abstractas largas o poco frecuentes.

- Escasez de conocimientos previos:

Las personas tienen almacenado y organizado el conocimiento que adquieren a través de sus múltiples experiencias en forma de una malla, red asociativa o esquema de conocimientos.

- Problema de memoria:

En la búsqueda de explicaciones al fracaso de comprensión lectora que decodifican adecuadamente, algunos autores han señalado a la memoria a corto plazo (memoria operativa o memoria de trabajo) como responsable de este fracaso (Daneman 1991).

Después de haber resaltado algunas de las dificultades que influyen en la comprensión lectora debemos tener en cuenta que cuando leemos es necesario retener el sentido de las palabras y mantener el hilo temático para poder comprender las ideas en el caso contrario, el proceso de comprensión se interrumpe.

De este mismo modo el estudio de la memoria y el aprendizaje se ha prolongado hacia el estudio que se hace con la memoria, es decir el análisis de la estrategia que utilizan para extraer, elaborar, mantener y recuperar información. Una vez automatizada la decodificación, los problemas de comprensión lectora pueden tener su origen en el deficiente uso de las estrategias cognitivas y meta cognitivas necesarias para elaborar e integrar el significado del texto.

Después de haber indagado respecto a la importancia y a las dificultades de la comprensión lectora no cabe más que concluir que en este tema la comprensión lectora ha sido uno de los fracasos escolares que se está viviendo hoy en día en los estudiantes de nuestro país.

Lo que se da con los estudiantes es que cuando leen no comprende, pero para esto se ha dado intervención en búsqueda de factores que delimita en su formación como estudiante.

A lo que se pretende es que hay que darle una solución a este problema que es un síntoma no una enfermedad y que se puede evitar a través de estrategias innovadoras a la enseñanza tradicional de la lectura, en la que el profesor su método de enseñanza es la de que el alumno lee, si comprendió o no comprendió, pero que en realidad a veces el estudiante sigue con la repetición de lo que el autor dice, pero sin embargo no hay ideas de sí mismo de lo que trata decir el autor en el texto.

Es tarea del docente fortalecer las comprensiones comunicativas fundamentales del español: leer, escribir, hablar y escuchar; pero además propiciar todas aquellas situaciones en las que el alumno sea un lector activo, constructor de significados, donde comparta ideas, aporte experiencias, debata y argumente situaciones problemáticas y haga propuestas originales.

No se debe perder de vista que el objetivo principal de la lectura es la comprensión de la misma y que para lograrlo es necesario utilizar como estrategia la anticipación, predicción,

muestreo, confirmación, autocorrección y todas aquellas que logren que el lector le dé un sentido al texto.

Sólo aprendiendo a leer bien, aprenderemos a interpretar y por ende se logrará la construcción de un nuevo pensamiento y una nueva didáctica en la escuela. La actividad de leer es una tarea que debe desarrollarse con eficacia y eficiencia ya que de esto depende que en el futuro estemos frente a un estudiante con capacidades efectivas para el estudio y para satisfacer plenamente sus necesidades de comunicación.

2.2.3.2 Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC o bien NTIC para nuevas tecnologías de la información y de la comunicación) agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones.

Siguiendo las ideas de Nicholas Carr (2011) “la tecnología es una expresión de la voluntad humana, mediante la cual buscamos ampliar nuestro poder y control sobre algún aspecto de nuestra vida: naturaleza, tiempo, el prójimo”. Al hablar de tecnología, este autor diferencia cuatro categorías:

- Un primer conjunto vinculado a aquellas que aumentan nuestra fuerza y resistencia física. El arado es un ejemplo de este conjunto.
- Un segundo grupo se relaciona con todo aquello que extiende el alcance o sensibilidad de nuestros sentidos. El microscopio se incluye en este conjunto.

- La tercera categoría abarca tecnologías como la píldora anticonceptiva. Son aquellas que nos permiten transformar la naturaleza para responder mejor a nuestras necesidades y deseos.

- Por último, la cuarta categoría podría llamarse tecnologías intelectuales. Estas incluyen todas las herramientas que utilizamos para ampliar o apoyar nuestra capacidad mental, para encontrar y clasificar la información, para formular y articular ideas, para comparar métodos y conocimientos, para tomar medidas y realizar cálculos, para ampliar la capacidad de nuestra memoria. En este último conjunto, se incluyen las nuevas tecnologías como la computadora e Internet.

Desde otra perspectiva, tomando los aportes de Nicholas Burbules (2001), se observa una definición que va más allá del sentido instrumental del término, ya que plantea que las mismas traerían aparejado un salto cualitativo a la hora de pensar en las interacciones humanas.

Las estrategias recomendadas en clase para el alumno con TDA son:

- Manejo de la conducta.
- Examinar la conducta, antecedentes y consecuencias.

Es preciso determinar que con el avance y los cambios generados a través de las nuevas tecnologías de comunicación e información conocidas como TIC, cada vez son esenciales en el aprendizaje, teniendo en cuenta que en la sociedad actual y con toda seguridad en el futuro, se encuentra invadida por éstas. Si se considera que el conocimiento registrado se duplica cada cinco años, proyectándose al 2020 un conocimiento duplicado cada setenta y tres días, ciertamente se impone a nuestros jóvenes una realidad que implica cambios y adaptación, una

preparación que sea «life long learning» sólo será posible con las nuevas tecnologías (Brunner, 2002).

Las nuevas tecnologías no sólo constituyen un conjunto de herramientas sino un entorno –un espacio, un ciberespacio- en el cual se producen interacciones humanas. Cada vez más, Internet es un contexto en el cual se dan interacciones, que combinan y entrecruzan las actividades de indagación, comunicación, construcción y expresión (...) que abarca muchos emplazamientos de espacio y tiempo particulares y promueve relaciones humanas exclusivas, que sólo son posibles en ese entorno. No como un sucedáneo de la ‘interacción real cara a cara’, sino como algo distinto, de características singulares y claras ventajas (así como desventajas) respecto de la misma. De ahí que la palabra medio sea insuficiente. (Burbules, N. y Callister, T. 2001).

Es interesante como los medios de comunicación, en sus diversas expresiones, invaden cada aspecto y momento de la vida del sujeto, absorbiendo gran parte de los intereses y el tiempo de la población, tanto infantil como adulta. Suponen la aparición de nuevos códigos y lenguajes, la especialización progresiva de los contenidos y la realización de múltiples actividades en poco tiempo, es decir la simultaneidad.

De esta forma, detenido en la pantalla-objeto, el niño participa del mundo actual, aquel que le presenta una realidad sin tiempo, ni límite; donde cree que es él quien domina y maneja libremente las imágenes, cuando lo cierto es que es dominado por ellas, en una experiencia individual y solitaria. Goza de las imágenes digitales y este goce a menudo lo excluye del lazo con los otros.

Inmersos en la pantalla, los niños se desconectan de una realidad y se introducen en la otra, plena de imágenes fractales, veloces, estimulantes, en las cuales tienen un lugar seguro.

Los expertos de la salud afirman que el tiempo que se pasa frente a una pantalla en el hogar debe limitarse a dos horas o menos por día, excepto que sea por motivos de trabajo o esté relacionado con alguna tarea escolar.

Cuando el niño pasa demasiadas horas sin límite frente a la pantalla, su universo se empobrece, limitando y lentificando hasta la exasperación el ritmo originario del acontecer infantil.

Una investigación realizada por la Fundación “Familia Henry J. Kaiser” (2010), fundación privada sin fines de lucro, que se enfoca en los más grandes problemas de cuidados de salud, ha demostrado que la tarea de fijar reglas sobre el consumo de información mediante aparatos electrónicos constituye todo un desafío para muchos padres y personas que cuidan niños.

Los Niños con TDA y las Pantallas:

El tipo de concentración que un niño invierte en un videojuego y en la televisión no es el tipo de atención que necesita para prosperar en la escuela o en cualquier otro aspecto de la vida real.

Gran parte de la respuesta a la dificultad de los chicos con TDA para sostener la atención en tareas académicas vs juegos electrónicos junto a la tendencia a hacer hiperfoco, está relacionada a lo que las nuevas investigaciones indican como característica nuclear del perfil neuropsicológico del TDA, que es la dificultad en el procesamiento de la recompensa o dificultad para postergar recompensas por metas de largo plazo y su relación con procesos atencionales.

Los expertos sostienen que los niños con TDA dedican mayor cantidad de tiempo a jugar con videojuegos y mirar televisión que sus pares, dado que los encuentran todavía más gratificantes porque su circuito de recompensa de dopamina puede ser deficiente.

Los juegos electrónicos brindan feedback constante y la recompensa es inmediata, lo que favorece el sostenimiento atencional, algo que sucede también muy frecuentemente en las evaluaciones, donde uno administra un D2, prueba netamente atencional a estos chicos, y en muchos casos las puntuaciones son absolutamente normales. El feedback inmediato que brindan los juegos o una técnica como el D2, suele favorecer el rendimiento y esconder el déficit atencional real que existe frente a tareas en las cuales el umbral de estímulo no es tan alto y la recompensa no es inmediata.

Esto explica la inatención de aquéllos con TDA y por qué fluctúa tanto como si fuera una variable dependiente de la tarea o el contexto. Mientras tanto el ambiente provea continuamente el refuerzo necesitado para que se mantenga la atención aquéllos con TDA no tendrán dificultades en hacerlo. Pero si el refuerzo es mínimo o no se halla disponible y el comportamiento debe ser creado, organizado y autosostenido hacia el logro de objetivos futuros,

aquéllos con TDA serán hallados siendo impersistentes o inatentos (Barkley, 1997).

El niño y niña con TDA requiere una mayor participación del contexto para lograr un rendimiento adecuada. Si bien es posible encontrar autores que caracterizan de forma diferente el problema atencional en el TDA, existe consenso de que el mantenimiento de la atención en tareas pesadas, aburridas, repetitivas y en las que no está presente un refuerzo continuo debe ocupar un lugar central en los procesos de observación.

Para comprender de mejor manera lo explicado hasta el momento, es conveniente mencionar el desarrollo presentado por Sonuga-Barke (1992), denominado “ampliación de su modelo de aversión a la demora”. El mismo se sustenta en la concurrencia de dos déficit de naturaleza distinta.

Por una parte, se contempla una alteración en los circuitos de recompensa, que motiva que no sea detectada la señal de recompensa retardada. La respuesta es la conducta impulsiva propia del sujeto que padece TDA, los mismos prefieren recompensas pequeñas e inmediatas antes que recompensas mayores pero demoradas en el tiempo. Por lo tanto, propone un déficit en las habilidades organizativas relacionadas con la demora.

Simultáneamente, se contempla un bajo rendimiento en tareas que requieren la participación de las funciones ejecutivas.

Siguiendo la definición de Scandar (2007), las funciones ejecutivas son procesos de control que involucran capacidad inhibitoria, demora en el tiempo de respuesta que posibilita al

individuo iniciar, mantener, detener y cambiar sus procesos mentales para lo cual debe establecer prioridades, organizarse y poner en práctica una estrategia.

2.2.3.3 Bases teóricas.

A partir del concepto de ambiente tecnológico se puede entender la frase acuñada por McLuhan «el medio es el mensaje», en el que se señala que más allá del contenido de los medios, es el medio mismo, como tecnología que desarrolla un cambio y una transformación en la sociedad (McLuhan, 1969).

Por otra parte, ya hace algunas décadas se señalaba que el cambio tecnológico implicaba transformación de la sociedad, a través de la creación de nuevas oportunidades, pero también la creación de nuevos problemas (Mesthene, 1970). Siguiendo esta línea de desarrollo, podríamos señalar que más allá de los aprendizajes organizados que se entreguen en distintas instituciones, la transformación social se daría igual, esto significaría que existe un autoaprendizaje del uso de las tecnologías, ya sea de manera individual o colectiva. En este sentido podemos preguntarnos acerca del rol que cumplen las TIC en la educación formal y de cómo es visto ese rol por parte de los jóvenes que asisten a esta educación, pero que además logran niveles de aprendizajes fuera de este ámbito escolar.

Marqué (2000) ha descrito a las principales funciones de las TIC en educación como las siguientes: medio de expresión, canal de comunicación, instrumento para procesar la información, fuente abierta de información, instrumento para la gestión, herramienta de diagnóstico, medio didáctico, un generador de nuevos escenarios formativos y un medio lúdico

para el desarrollo cognitivo; todo lo cual fortalece la idea que las tecnologías en el ámbito escolar vienen a fortalecer los entornos educativos actuales.

De acuerdo a Trahtemberg (2000), el avance de la tecnología está presionando a la educación para que transforme el qué y el cómo se aprende, así como también el cómo funcionan las instituciones educativas. Para lo cual cada establecimiento debería estar dispuesto a realizar las innovaciones que fuesen necesarias. Surge entonces la necesidad de un nuevo rol docente, ya que en la actualidad éste no sólo tiene el desafío de enseñar de una manera distinta, sino que debe estar preparado para enseñar lo que muchas veces no sabe y lo que nadie le enseñó (Torres, 2000). La relación profesor/alumno entonces cambia, pues son los jóvenes quienes llevan la delantera en el terreno de la tecnología en tanto serán los docentes quienes generen estrategias para un aprendizaje colaborativo donde se supere la brecha de la información.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las TIC se encargan del diseño, desarrollo, fomento, mantenimiento y administración de la información por medio de sistemas informáticos. Esto incluye todos los sistemas informáticos no solamente las computadoras, éstas son sólo un medio más, el más versátil, pero no el único; también las redes de telecomunicaciones, telemática, los teléfonos celulares, la televisión, la radio, los periódicos digitales, faxes, dispositivos portátiles, etc. Todas esas herramientas electrónicas de primera mano son de carácter determinante en la vida de todo profesional, sobre todo en el docente pues es él, el que se encargara de difundir la importancia de esta nueva tecnología.

La utilización de estos nuevos modelos de aprendizaje nos posibilita grandes logros en el área educativa, desde mejorar el conocimiento adquirido en el aula, agregar o tratar nuevos temas que no tienen cabida dentro del currículo normal, hasta apoyar el contenido dado, de una forma más “privada”. (Area, M: WebQuest. 2014)

Hay que tener en cuenta que con la aparición de estas nuevas tecnologías se puede ver que están cada vez más en la vida cotidiana de muchos estudiantes en proceso de formación primaria básica, secundaria y universitarios en varias ciudades del mundo pero no es mala idea buscar llevar estas tecnologías, de forma adaptada a la realidad de cada país y cultura, a los alumnos que muchas veces pueden tener más facilidad para mostrar sus debilidades y abrir sus mentes sin las perturbaciones de una clase. (Bartolomé, A., 2004)

Claro que no en todas partes (y escalas sociales) esto es fácil. Para que esto funcione el alumno debe tener un lugar y un tiempo para él sin interrupciones, además de los medios tecnológicos para utilizarlo. En ocasiones el ambiente donde vive puede ofrecerlo, y en ocasiones, sería ideal que el instituto de enseñanza lo hiciera. El esfuerzo es grande, y los frutos abundantes. (Gustavo Azambuja, 2008)

Es interesante lo que aquí plantea el autor, debido a que si es de gran importancia saber cómo los modelos educativos se han visto impactados ante las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Por eso propone que “los programas de formación profesional para docentes en ejercicio y los de formación inicial deben comprender la oferta de experiencias tecnológica sean enriquecedoras y cursos que se le preparen para

desempeñar un papel esencial en la capacitación tecnológica de alumnos”. Debido a que este es un problema que se está enfrentando hoy en día, ¿de qué sirve tener computadoras en la escuela, sino hay un docente preparado para enseñar el uso, a sus alumnos? O simplemente porque el docente no tiene el conocimiento o la capacitación para enseñar, prefiere nunca trabajar con la computadora. También hay universidades que no tiene suficientes computadoras o la mayoría de estas ya están dañadas. En algunas partes el laboratorio de computación permanece cerrado o si llegan a entrar los alumnos se la pasan jugando. (Bautista García-Vera, A. 2004)

De acuerdo a lo anterior es importante tener en cuenta que es un gran problema el cual se tiene que hacer algo. Como se ha mencionado anteriormente hay que estar preparados para utilizar la tecnología y saber cómo esta puede contribuir al aprendizaje. Actualmente la educación se encuentra sumergida en una globalización en donde la computación y la comunicación forman un papel muy importante, hay que tomar en cuenta que se vive en un mundo en el cual se va actualizando día con día, que las tecnológicas rebasan cada vez más. Al lograr obtener aprehensiones y al usar las tecnologías, estas servirían de apoyo y ayudaría a saber más, por ejemplo; con la computadora e internet, se puede tener toda la información, solo es cuestión de saber buscar y de ir construyendo nuestro propio aprendizaje.

Como se puede observar la potencia posibilidades de leer el mundo y construir conocimiento más complejo. Por eso es importante formar estudiantes de su tiempo y para su tiempo. Con una comprensión para enfrentar la sociedad del conocimiento y la globalización.

Por lo mismo propone un enfoque de la educación informática humanista e integral. (Catacora, F. 1996).

Consideraciones teóricas sobre el uso de las nuevas tecnologías. Los seres humanos, por el increíble desarrollo de la informática y los medios masivos de comunicación, recibimos una enorme cantidad de información de todo tipo que nos bombardea diariamente, además de que se puede desarrollar la imaginación a través de videos, películas, series y novelas de televisión.

Todo un mágico mundo al que se accede cómodamente sentados en las casas y hasta donde se aprende a tener sentimientos vivos de fantasía que se pueden ver y escuchar, y posteriormente comentar e intercambiar esta información con padres, familiares y hasta con los propios estudiantes.

Si se piensa que detrás de unas horas de vídeo hay un equipo de profesionales creativos, actores y técnicos cuyo objetivo es captar la atención de la audiencia y transmitir (o no) algún mensaje, nos daremos cuenta de lo poco preparado que está el maestro para competir en ese modelo sedentario en el cual el estudiante debe recibir, de forma pasiva, los conocimientos que el docente quiera transmitir.

La escuela, en realidad, debe convertirse en un espacio de cooperación reflexiva diferente, de aprendizaje activo, un lugar donde los estudiantes aprovechen la información que le proporcionan las nuevas tecnologías de punta para desarrollar sus capacidades de crítica y análisis y la sepan utilizar para el propio desarrollo y el de su país. Pero, ¿cómo hacerlo?

Para poder tomar una precisión de la interacción con los niños y niñas con TDA es importante generar o crear una estrategia que permita mejorar los índices de atención y despertar en ellos, el primer paso para poder obtener este beneficio es cambiar el modelo educativo. El estudiante debe ser más protagonista de su propio camino de aprendizaje, de su propio camino de aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar un modelo de clase donde descubrirán verdades que, aunque no muy conocidas para el maestro serán nuevas para los estudiantes; un modelo de clase donde la imaginación no tenga límites, y donde habrá que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla. Compartirla y disfrutarla; un modelo de clase que sea creativo, innovador y participativo.

En este modelo de clase el lugar del docente es el de acompañar y facilitar al estudiante en su camino de aprendizaje. Un camino que deberá ser transitado al mismo tiempo que construido por cada individuo. La tarea del docente será estimular dicha construcción, facilitarle las herramientas, vincularlo con el mundo, salirse del estrecho marco de las cuatro paredes.

Valdría entonces, analizar e interpretar un ejemplo: si en una clase de Traducción o de Lengua Inglesa, se le brinda la opción al estudiante de buscar información sobre un determinado tema, el cual es objeto de la clase, mediante la consulta de una enciclopedia, de la lectura de un libro o a través de una película o de un análisis práctico utilizando la Internet, algún software educativo o visitando algún sitio Web, ¿Cuál de las dos opciones preferiría? Evidentemente que la segunda. Esto no quiere decir que a los estudiantes no les guste leer, lo

que sucede es que tienen una posibilidad más sofisticada y más pragmática que la que se tuvo en cuenta.

El fin de la educación es producir individuos completamente capaces de adquirir información por su cuenta, de juzgar la validez de dicha información y hacer, a partir de ella, inferencias racionales, lógicas y coherentes.

Según Coll (1988) profundiza en este concepto de aprendizaje significativo y valora que la polisemia del concepto, la diversidad de significaciones que fue acumulando, explica en gran parte su atractivo y su utilización generalizada, lo que obliga, al mismo tiempo, a mantener una prudente reserva sobre él. No obstante, considera que el concepto de aprendizaje significativo posee un grande valor heurístico y encierra una enorme potencialidad como instrumento de análisis, de ponderación y de intervención psicopedagógica. (Coll, 1998, Decreto 126/1994).

J.Bruner da un amplio significativo y representativo sobre lo que genera el valor del aprendizaje por descubrimiento adentro de su modelo cognoscitivo-computacional, para producir el fin último de la instrucción: la transferencia del conocimiento.

Los contenidos de la enseñanza tienen que ser recibidos por los alumnos como un conjunto de necesidades, problemas, de relaciones, la existencia de lagunas, que le muestren lo importante el aprendizaje que deben realizar.

Como el objetivo final del aprendizaje es el descubrimiento, la única vía para lograrlo es través de la ejercitación en la solución de tareas y el esfuerzo por descubrir (carácter activo), cuanto más se practica, más se generaliza. La información debe ser organizada en determinados conceptos y categorías, para evitar un aprendizaje pasivo y de memoria, por eso es necesario aprender a aprender.

Este enfoque expone la existencia de estilos cognoscitivos, las diferencias cognoscitivas individuales, asociadas con varias dimensiones no cognoscitivas de la personalidad (M. Carreteiro e J. Palácios, 1982), o sea, estructuras estables del yo, que sirven para coordinar las intenciones y deseos del sujeto a las demandas de la situación, por eso poseen una doble dimensión cognoscitiva y psicológica.

Al valorar críticamente el enfoque cognitivista en general se puede destacar que:

- Incorpora elementos y conceptos valiosos de otras teorías anteriores que fueron aportadas por científicos indiscutibles.
- Posee una sólida base investigadora que propicia la realización de múltiples trabajos científicos de corte experimental, con la creación y desarrollo del análisis de tareas, las cuales colocan a las personas en situaciones análogas a las cotidianas en la resolución de diferentes problemas, con sus consiguientes resultados en función de enriquecer la teoría con carácter interdisciplinario, como por ejemplo, las contribuciones a metacognición en el aprendizaje.
- El análisis cognoscitivo de tareas tiene muchas potencialidades de aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de las llamadas tareas docentes o tareas pedagógicas en el campo didáctico porque constituyen su basamento psicológico.

- Como todo enfoque científico no posee un carácter homogéneo, pues proliferan teorías de diferentes autores los que, sin dejar de atribuirse a la posición cognitivista, destacan determinados aspectos del aprendizaje que no se llegan a contraponer entre sí.

- El grupo y el carácter interactivo en el aprendizaje no es destacada. Con lo cual el autor no concuerda, pues un aprendizaje significativo, aprender aprendiendo, tiene en el trabajo colectivo una de sus mayores fuentes para el desarrollo.

- Al enfatizar tanto en el cognitivo, lo afectivo queda relegado a un segundo lugar, con lo cual el autor tampoco concuerda pues un aprendizaje significativo debe partir del aspecto motivacional, así como las relaciones que se establecen entre los miembros del grupo, y de estos con y el docente, la experiencia que posee el alumno, y definir sus potencialidades para el aprendizaje.

- Aporta al desarrollo de la creatividad en los estudiantes, al estimular que ellos descubran por sí mismos nuevas relaciones entre los conceptos, de acuerdo con las tareas y actividades que le proponga el docente.

Existe una línea argumental respecto al uso educativo de las TIC que se basa en la necesidad de aprender su manejo, por su importancia social, económica, etc. Se trata de razones que bien vale la pena considerar, aunque también se puede criticar un habitual exceso de visión tecnológica y acrítica. También suele insistirse en el interés que suscitan las TIC en sí mismas como argumento educativo, para incrementar la motivación por el aprendizaje.

Se puede contestar ello que no todo el mundo tiene el mismo interés o, con una argumentación más contundente, que la motivación para el uso de medios tecnológicos no implica una motivación para los aprendizajes buscados

De forma incluso no planificada, las TIC se utilizan como instrumentos en la enseñanza y el aprendizaje, tanto por parte del profesorado, como por parte de alumnado, fundamentalmente en cuanto a la presentación y búsqueda de información. Más allá se puede hablar de que las TIC pueden suponer un salto mayor si se explotan sus potencialidades de forma más profunda, imaginativa y coherente, de acuerdo con las posibilidades que permiten.

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo

Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.

Se incluye en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social, e interpersonales tradicionales con soporte tecnológico cambiantes, siguiendo el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco de globalización económica y cultural,

contribuyen a la rápida obsolescencia de los conocimientos y a la emergencia de nuevos valores, provocando continuas transformaciones en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida: el acceso al mercado de trabajo, la sanidad, la gestión burocrática, la gestión económica, el diseño industrial y artístico, el ocio, la comunicación, la información, la manera de percibir la realidad y de pensar, la organización de las empresas e instituciones, sus métodos y actividades, la forma de comunicación interpersonal, la calidad de vida, la educación... Su gran impacto en todos los ámbitos de nuestra vida hace cada vez más difícil que podamos actuar eficientemente prescindiendo de ellas.

Sus principales aportaciones a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que nos facilitan la realización de nuestros trabajos porque, sean éstos los que sean, siempre requieren una cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas; y esto es precisamente lo que ofrecen las TIC.

2.2.3.4 Web 2.0 y su tendencia en educación

La finalidad del proceso educativo es proporcionar a las generaciones jóvenes, niños y niñas los conocimientos requeridos para desenvolverse en la sociedad.

La educación ha de preparar para la vida y debe integrar la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas. Para ello

habrá que utilizar metodologías activas que favorezcan la interacción entre el alumnado, la integración social, la capacidad de comunicarse, colaborar, el cambio de actitudes, el desarrollo del pensamiento y el descubrimiento, dentro de muchas y variadas definiciones acerca de este tema quizás un poco complejo de abordar para los inexpertos en la materia, se puede expresar que: La sumatoria de las redes sociales y del conocimiento, más las tecnologías de punta permiten el nacimiento de la denominada WEB 1.0 (año 2000) que dentro de sus características se representa inicialmente por un escenario donde el usuario era un ente pasivo y la mayoría de sus estructuras reflejan características técnicas estáticas, es evidente que la evolución seguiría su curso entonces nos encontramos con nuevos contextos de trabajos colaborativos y participativos donde los usuarios son grandes protagonistas en la gestión autónoma e independiente de su producción de contenidos.

A esta nueva Web Social se le define como la Web 2.0.:

Hay que destacar que básicamente las herramientas de la Web 2.0 ofrecen la oportunidad de generar y crear textos, los cuales pueden ser publicados y debatidos con otras personas haciéndolos interactivos y participativos, además de que posibilitan la proporción de recibir una manera sencilla de comenzar a ser creadores de conocimiento permitiendo dar la oportunidad de ser más aprehensivos y estimulado. Estas herramientas facilitan la producción individual de contenidos, promueven el rol del docente y el alumno como creadores de conocimiento, potencian la construcción del conocimiento y el aprendizaje al tener que organizar el pensamiento y datos recogidos para presentarlos. Se puede observar en la Figura 1 algunos de los componentes de la web 2.0 categorizados por tres aspectos fundamentales de impacto lo social, económico y lo tecnológico. Convirtiéndose entonces en una gran plataforma de convergencia que permite cambiar el rol antiguo de sólo leer contenidos por uno nuevo que permite que los

usuarios tengan el control de la información generando un uso más interactivo y dinámico del internet.

Grafico No. 1 Componentes de la web 2.0 <http://www.internality.com/>



Grafico No. 2 Edilim libros interactivos <http://www.educalim.com/index>.

2.2.3.5 Tecnología informática aplicada a estudiantes con déficit de atención.

Es importante distinguir que la utilización de las nuevas tecnologías como el móvil o Internet es más problemático en la edad adolescente y se va normalizando con el pasar del

tiempo , hacia un uso más profesional, menos lúdico y con menos consecuencias negativas (Beranuy, Chamarro, Graner y Carbonell, 2009).

La información, educación y comunicación deben incluir a todas las personas clave: el niño, los padres, el profesor, el pediatra y otros profesionales. La educación sobre el TDA, como en otros procesos crónicos, es una parte esencial del tratamiento; debe ser un continuo que comienza con la información y avanza hacia el cuidado compartido.

A los padres debe darse información de las características comunes del trastorno, su relación con los problemas de su hijo (conducta, aprendizaje, autoestima, habilidades sociales y funcionamiento familiar), el curso clínico crónico y las estrategias de intervención.

Es muy importante, antes de hablar sobre opciones de tratamiento, efectos secundarios o pronóstico, explorar el conocimiento de los padres, sus experiencias previas, sus expectativas, para desmitificar el trastorno y crear una alianza terapéutica entre profesionales, padres y niño, en función de sus valores, creencias y aptitudes. Cuando se instaure el tratamiento se les informará sobre los beneficios esperados, el fármaco, la dosis que se va a administrar, los posibles efectos secundarios y cómo disminuirlos. Al niño se le debe explicar en un lenguaje adaptado a su nivel de desarrollo, usando ejemplos y metáforas, las dificultades que presenta y también sus fortalezas o habilidades para superarlas.

Al profesor habrá que informarle sobre las características del TDA como una inhabilidad para mantener la atención, la motivación y el control de la impulsividad, lo que dificulta el rendimiento y la conducta escolar normal.

Asegurar una comunicación adecuada entre profesor-orientador-pedagogo terapeuta y de éstos con la familia y profesional sanitario, para que los programas que se lleven a cabo sean homogéneos/consistentes, aumenta la efectividad el tratamiento.

Es necesario reforzar y potenciar las habilidades sociales así como fomentar la técnica de resolución de problemas en charlas individuales con el niño/adolescente ante situaciones problemáticas (identificación del problema, posibles soluciones o modos de actuar, valoración de ventajas e inconvenientes de cada una de las soluciones propuestas), fomentando el pensamiento reflexivo.

2.2.3.6 Principales escritos sobre TDA

Al considerarse el Trastorno por Déficit de Atención es un desorden psiquiátrico de inicio en edad temprana, generalmente entre los 3 y 7 años de edad, clínicamente heterogéneo, caracterizado por inatención, hiperactividad e impulsividad. Dicho concepto ha evolucionado, desde el de daño cerebral mínimo, reacción hiperquinética de la niñez, hasta el de Trastorno por Déficit de Atención, en relación con la teoría causal y síntomas predominantes.

El TDA tiene una alta prevalencia en la población general, comenzando tempranamente en la niñez, atravesando la adolescencia y extendiéndose en casi el 80% de los casos en la adultez. Existen diversos estudios sobre la prevalencia en la población de este trastorno, no obstante, la mayoría suele localizarlo en alrededor del 7,5 % al 8,5% en la infancia y un 4,4% en la adultez.

Este trastorno altamente heredable suele comprometer más al sexo masculino. No obstante, aunque su proporción en varones es cuatro veces superior, las niñas también se ven afectadas. Es probable que el infradiagnóstico que se observa en la práctica diaria

2.3 Marco Conceptual

Autopista de la información: Red que permite la transmisión de textos, imágenes y sonidos. Se suele utilizar como sinónimo de Internet, aunque su significado es más amplio. Conforme con la Dra. Maricruz Castro Ricalde <<http://www.razonypalabra.org.mx>>, N°27, 2002), “Albert Gore, como vocero de la política de William Clinton, en 1992, propuso este término” y continúa explicando que se empleó para crear espacios y medios de vinculación social, económico y de tecnología; que posibilitan la circulación de datos e información de forma simultánea hacia cualquier lugar del planeta.

Ciberespacio: nuevo medio de comunicación que surge de la interconexión mundial de los sistemas de datos. Incluye la infraestructura material de la información digital y el universo de informaciones que contiene.

Comunidad virtual: en términos de Howard Rheingold, comunidad virtual es "una agregación social que emerge de la red cuando un número suficiente de personas entablan discusiones públicas durante un tiempo lo suficientemente largo, con suficiente sentimiento humano, para formar redes de relaciones personales en el ciberespacio".

Dominio: (en inglés domain): Sinónimo de dirección de una página principal (homepage) en Internet. El término dominio se usa asimismo para referirse a la identificación de uno o varios servidores conectados a la Red. La asignación de dominios está regulada por el llamado DNS (Domain Name System = Sistema de Nombres de Dominio).

Hipertexto: lenguaje de programación que permite establecer vínculos entre diferentes bloques de información y moverse rápidamente entre ellos. El hipertexto fue integrado en la World Wide Web para crear referencias cruzadas entre las páginas disponibles en Internet y de esta manera facilitar el salto de una a otra. Un texto marcado puede remitir a otro texto como a una imagen, un vídeo o un sonido, estableciéndose así un vínculo “hipermedia” (entre diferentes medios).

Hipervínculo: Pasaje de una página Web que remite a otro bloque de información.

Homepage: La página de inicio de una dirección en la Web. Suele contener una serie de hipervínculos que sirven de menú y permiten acceder a otros documentos relacionados.

HTML (HyperText Markup Language ó lenguaje de marcación de hipertextos): Lenguaje empleado para la realización de documentos de hipertexto e hipermedia. Es el lenguaje empleado para generar páginas en Internet con textos, gráficos y enlaces (links)

HTTP (Hyper Text Transfer Protocol ó Protocolo de transferencia de hipertexto): Es el protocolo de transferencia de hipertexto; el sistema mediante el cual se envían las peticiones

de acceder a una página de Internet y la respuesta de esa web, brindando la información que se verá en pantalla de la computadora.

INTERNET: significa interconneted networks, es decir: redes interconectadas.

Intranet: es una red TCP/IP de una empresa u organización, que enlaza a empleados y miembros de una organización, etc. y su información, de tal manera, que aumenta la productividad de aquellos, facilita el acceso a la información y convierte la navegación por los recursos y las aplicaciones de su entorno informático.

LAN (local area network): red de área local.

MP3: Formato de compresión de archivos audio con calidad CD. Posibilita almacenar música de alta calidad ocupando un mínimo espacio. Para reproducir estos archivos, se necesita un software específico.

MP4: es la extensión oficial para la nueva generación de archivos MPEG-4. Almacenarán diferentes tipos de datos, desde música a imágenes, y la idea es intentar ser un formato único, en el que se podría incluso almacenar datos de diferentes tipos en un mismo archivo. Los formatos que componen un MP4 estandar son: *Sonido: MP3, AAC y Apple Lossless como principales*Video: MPEG-4, MPEG-3 y MPEG*Imagen: JPG y PNG*Subtitulos: XMT y BT. (<http://www.es.wikipedia.org/wiki/MP4>).

Multimedia: Integración en un mismo soporte digital de diferentes “medios” o tipos de información: texto, imágenes, vídeo, sonido.

Página Web (en inglés Web page): Archivo disponible en la World Wide Web o que tiene el formato necesario para aparecer en ella. Visualmente se muestra en la pantalla del ordenador como si fuera una página.

Portales temáticos: son los puentes o puertas de acceso a la información de modo temático. Son páginas que ofrecen conexiones a otras páginas y direcciones en la red. Son horizontales cuando ofrecen una temática variadas o verticales cuando tiene un tema específico; por ejemplo: un portal de computación, gastronomía, comunicación.

Protocolo: Término tomado del lenguaje diplomático que se utiliza para designar las reglas y convenciones necesarias para intercambiar información en un sistema de telecomunicaciones. Un protocolo funciona como un lenguaje común que tiene que poder ser interpretado por cualquier ordenador conectado a una red. La Internet se basa en el protocolo TCP/IP.

Proveedor: Empresa o entidad que proporciona acceso a Internet, normalmente a cambio del pago de una tarifa.

Servidor (en inglés server): Ordenador de alta potencia que permanece conectado a una red 24 horas al día y que almacena datos que pueden ser recuperados desde otros ordenadores.

TCP/IP (siglas inglesas de Transmission Control Protocol/Internet Protocol): Conjunto de protocolos de comunicación que son utilizados en Internet para poner en relación unos ordenadores con otros.

Tecnología: conforme a su etimología, viene del griego tekhné: arte + logos: discurso, ciencia o palabra. En estos términos, tecnología es el discurso acerca del arte de hacer las cosas. El modo ordenado de cómo realizarlas, la que aporta las soluciones para resolver determinadas situaciones. Es una acción, una actividad. La tecnología en términos del diccionario es: “la aplicación de los nuevos conocimientos de la ciencia al mejoramiento de la industria” (*Diccionario Enciclopédico Durvan*2001 –CD). Ej: ver el ejemplo del vocablo técnica.

Tecnología multimedial: una forma de transmisión de información a través de sistemas informáticos en la que se combinan diferentes medios de comunicación (textos, gráficos, sonidos, videos, imágenes fijas y móviles) y cumple con tres requisitos: medios integrados en un todo coherente, dar al usuario información en tiempo real y permitan interactividad por parte del usuario.

URL (Uniform Resource Locator ó Localizador uniforme de recurso): Modo estandarizado de indicar una dirección de una página web.

WI-FI (Wireless Fidelity): tecnología que permite conectar un ordenador o cualquier otro tipo de dispositivo electrónico (PDA) a Internet de forma inalámbrica. Estas conexiones se hacen desde lugares privados o públicos, dependiendo del tipo de acceso que ofrezcan a los usuarios. Las conexiones públicas pueden ser abiertas (cibercafé) o cerradas (biblioteca), mientras que las conexiones privadas atienden específicamente al sector de las empresas.

World Wide Web (también llamada Web, WWW o W3): subconjunto de Internet en el que la información se presenta en páginas con formato HTML, las cuales tienen la ventaja de permitir saltar de unas páginas a otras mediante el llamado hipertexto, de forma tal que el usuario puede navegar entre páginas relacionadas con un simple clic del mouse (ratón). Combina texto, imagen y sonido en una misma página.

Marco conceptual sobre TDA

Adaptación funcional: proceso de reincorporación a un nivel de funcionamiento diferente al previo, después de que entre ambos niveles haya ocurrido un acontecimiento o circunstancia especial (ej. Enfermedad o acontecimiento vital estresante).

Afecto/afectivo: sentimiento de cercanía y cariño hacia otra persona. El término *afectivo* significa relativo al afecto, es decir, a los sentimientos de cercanía y cariño hacia alguien. Técnicamente afectivo se usa también para referirse a todo aquello relacionado con los sentimientos, las emociones o los estados de ánimo (ej. Trastorno afectivo).

Agitación: estado de extrema inquietud psicomotriz durante el cual, un individuo no dispone de un adecuado control de su conducta, lo que genera un riesgo para sí mismo y/o para los demás (a veces puede acompañarse de o preceder a la agresividad).

Agresividad: uso de la violencia en la interacción con algo o alguien. Podría producirse en la interacción con uno mismo, lo que recibiría el nombre de autoagresividad.

Alucinación: percepción sin objeto. Es decir, ver, oír, oler, saborear o sentir algo a través del tacto sin que exista un estímulo real que lo desencadene.

Ansiedad: sensación subjetiva de aprensión y temor que se acompaña de síntomas físicos como sensación de falta de aire, temblor, palpitaciones, aceleración del ritmo cardíaco, etc., que

ocurre sin que exista un estímulo externo aparente que la provoque o con estímulos que no suelen producir una respuesta tan exagerada en la mayoría de la gente.

Atención: capacidad cognitiva que permite la relación de un ser con su entorno a través de tres funciones fundamentales: la alerta, la orientación y la función ejecutiva (resolución de conflictos).

Bipolar: hace referencia a dos estados contrapuestos, en nuestro contexto implica estados de ánimo extremos: depresión y manía (hipertimia). Si hablamos del trastorno bipolar nos referimos a un trastorno caracterizado por una alternancia de episodios de eutimia (estado de ánimo habitual), depresión y manía (o hipomanía, que es similar a manía pero con síntomas más atenuados).

Clima emocional: tipo y calidad de las relaciones entre los miembros de la familia.

Cognitivo: relativo a la capacidad de pensar y a las llamadas funciones mentales superiores (ej. memoria, atención, reconocimiento de estímulos). Existe un tipo de psicoterapia cognitiva que se centra en pensamientos “mal aprendidos” y hay que pueden ser reformulados para tener una repercusión en la conducta (TCC: Terapia Cognitivo Conductual).

Comportamiento desorganizado: conducta inapropiada con respecto al contexto (de repente, se agita y se confunde o se sienta y mira fijamente, como si estuviera inmovilizado).

Comunicación no verbal: componente de la comunicación que no incluye la palabra. Incluiría gestos, miradas, posturas, movimientos, tono de voz, etc.

Conductual: relativo a la conducta, es decir, al comportamiento. Hay un tipo de psicoterapia que se centra en la modificación de la conducta / comportamiento.

Crisis: en el curso de una enfermedad, una crisis es una etapa de florecimiento o incremento de los síntomas. Período especialmente difícil.

Crónico: referencia temporal que señala la duración prolongada o evolución de un proceso (trastorno, episodio, enfermedad, síntoma...). Generalmente implica que duró, dura o durará años.

Hiperactividad: es tener mayores movimientos y acciones impulsivas durante periodos continuos, cambio constante de una actividad a otra sin culminar la anterior.

Empatía: capacidad de entender cómo se siente el otro, es decir, de ponerse en su lugar y entenderle. A veces se utiliza como una habilidad para conectar con los demás.

Entorno: Ambiente que rodea a algo o alguien que incluye, además de la superficie física, componentes psicológicos y sociales.

Episodio: período en el que los síntomas de la enfermedad son evidentes.

Estabilidad: período de tiempo, más o menos prolongado en el curso de una enfermedad, en el que el individuo no sufre los síntomas o estos están atenuados.

Euforia: excesiva alegría y sensación de bienestar exagerado. Suele acompañarse de gran optimismo.

Evitación: conducta tendente al no afrontamiento de algo. En este contexto, se utiliza en referencia al no afrontamiento de problemas o situaciones difíciles.

Evolutivo: que se produce a lo largo del desarrollo de algo (por ejemplo, una enfermedad). También suele utilizarse en el ámbito psicopedagógico y de la medicina para hacer referencia al progreso de las etapas del desarrollo de una persona.

Factor protector: aquel que salvaguarda al paciente de padecer una enfermedad o una crisis (en quien ya padece una enfermedad), o que al menos influye en que los síntomas sean atenuados.

Interpersonal: relativo a las relaciones entre personas. Hay una psicoterapia que se centra en las dificultades del paciente en la relación con otros, la psicoterapia interpersonal.

Lenguaje desorganizado: lenguaje incoherente y sin sentido.

Manía: estado de ánimo muy elevado que se acompaña de alteraciones de la conducta y del pensamiento. Destacan hiperactividad, exceso de confianza en sus posibilidades, menos necesidad de sueño, aumento del apetito, de la sexualidad y de los gastos, etc.

Percepción: fenómeno de captación y procesamiento de estímulos.

Plan de tratamiento: Pautas de intervención, diseñadas por el equipo terapéutico para cada paciente individual

Rutina: repetición de un comportamiento. En el ámbito clínico podemos usarlo para referirnos a la repetición de una secuencia idéntica a la hora de llevar a cabo una acción. Suele ser positivo para personas con TDA porque permite no tener que pensar demasiado lo que se va a hacer y llevarlo a cabo de forma casi automática, lo que permite que no haya tantas distracciones.

2.4 Marco Legal

Bloque de Constitucionalidad.

La Convención sobre Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, aprobada en Colombia por Ley 12 de 1991 y ratificada el 27 de febrero del mismo año (parte del bloque de constitucional), dispone lo siguiente:

Artículo 23°. Impedimentos y sus cuidados.

"1. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad.

Los Estados Partes reconocen el derecho del niño impedido a recibir cuidados especiales y alentarán y asegurarán, con sujeción a los recursos disponibles, la prestación al niño que reúna las condiciones requeridas y a los responsables de su cuidado de la asistencia que se solicite y que sea adecuada al estado del niño y a las circunstancias de sus padres o de otras personas que cuiden de él.

En atención a las necesidades especiales del niño impedido, la asistencia que se preste conforme al párrafo 2 del presente artículo será gratuita siempre que sea posible, habida cuenta de la situación económica de los padres o de las otras personas que cuiden del niño, y estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible.

Los Estados Partes promoverán, con espíritu de cooperación internacional, el intercambio de información adecuada en la esfera de la atención sanitaria preventiva y del tratamiento médico, psicológico y funcional de los niños impedidos, incluida la difusión de información sobre los métodos de rehabilitación y los servicios de enseñanza y formación profesional, así como el acceso a esa información a fin de que los Estados Partes puedan mejorar su capacidad y

conocimientos y ampliar su experiencia en estas esferas. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo."

El término inclusión se resalta como una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. El incluir implica el dejar participar y decidir a otros que no han sido tomados en cuenta.

Ley 115 "Ley General de Educación" en su artículo 46 dispone:

"Integración con el Servicio Educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo.

Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

El Gobierno Nacional expedirá la reglamentación correspondiente.

Parágrafo 1º.- Los Gobiernos Nacional y de las entidades territoriales podrán contratar con entidades privadas los apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para la atención de las personas a las cuales se refiere este artículo, sin sujeción al artículo 8 de la Ley 60 de 1993, hasta cuando los establecimientos estatales puedan ofrecer este tipo de educación.

Parágrafo 2º.- Las Instituciones Educativas que en la actualidad ofrecen educación para personas con limitaciones, la seguirán prestando, adecuándose y atendiendo los requerimientos de la integración social y académica, y desarrollando los programas de apoyo especializado necesarios para la adecuada atención integral de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas o mentales. Este proceso deberá realizarse en un plazo no mayor de seis (6) años y será requisito esencial para que las instituciones particulares o sin ánimo de lucro puedan contratar con el Estado."

Ley 1098 "Código de Infancia y Adolescencia" dispone:

Artículo 10º. Corresponsabilidad.

"Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

Con fundamento en la ley general de educación y para desarrollarla o complementarla se han dictado:

La Ley 361 de 1997, por la cual se establecen mecanismos de integración social de la personas con limitación.

Decreto (nacional) 2082 de 1996, reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. En su artículo 3º contempla principios que le apuntan a la atención específica de problemáticas como la del TDAH. Todo el capítulo II regula las orientaciones curriculares especiales.

JURISPRUDENCIA. La Sentencia T – 390 de 2011 sentó precedente en materia de TDA, entre sus motivaciones encontramos:

"El Instituto Nacional de Medicina Legal conceptúa que el Trastorno de Déficit de Atención (TDA) es el término con el cual se conoce un síndrome caracterizado por tres síntomas nucleares: la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, aunque no siempre tienen que estar presentes conjuntamente, puesto que existen distintos subtipos dentro de este trastorno.

El Decreto Ley 1421 de 1993 conocido como el Estatuto Orgánico de Bogotá, señala en su artículo 12, como comprensión del Concejo entre otras, las siguientes:

"1. Dictar las normas necesarias para garantizar el adecuado cumplimiento de las funciones y la eficiente prestación de los servicios a su cargo.

En Bogotá, como en América Latina durante los últimos años se han incrementado de manera exponencial los diagnósticos de TDA de acuerdo con la Liga Latinoamericana de TDA. Esto se debe a que son varios los factores tales como la tecnificación de la medicina para poder detectar este tipo de trastornos, la generación de fármacos para contrarrestar esta entidad y la posibilidad de poder asumir éste como una problemática de salud pública.

Al ser los niños, niñas y adolescentes quienes presentan el mayor número de casos asociados a TDA es fundamental la detección temprana y atención del mismo por las implicaciones familiares, escolares, socioeconómicas y laborales que puede acarrear.

Marco Legal del Programa de Inclusión Educativa

Constitución Política de Colombia 1991

Artículo 13°

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Artículo 47°.

- El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

Artículo 54°.-

Es obligación del Estado y de los empleadores ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran. El Estado debe propiciar la ubicación laboral de las personas en edad de trabajar y garantizar a los minusválidos el derecho a un trabajo.

El artículo 67 de la Constitución establece la obligación del Estado de asegurar a los niños las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo, deber que adquiere especial relevancia cuando se trata de personas con limitaciones físicas o mentales, conforme a los artículos 47 y 68 ídem, pues en tales eventos concurren en ellas dos circunstancias de vulnerabilidad que requieren de acciones de especial protección en materia educativa: i) son menores de edad, es decir, personas en proceso de formación y desarrollo; y ii) la condición de limitación o discapacidad. En este sentido, el artículo 47 de la Constitución

impone al Estado adelantar una política de integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran, proceso a favor del cual se establecen medidas de inclusión escolar. Artículo 68°.-

El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Art 38 Adaptación Del Plan De Estudios

La evaluación y promoción de estudiantes, así como la escala de valoración

El calendario académico

Decreto 2082 de 1996

Este Decreto reglamenta la atención educativa a personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

Artículo 1. Inclusión de personas con limitaciones o capacidades excepcionales al servicio público educativo.

Artículo 2. Amplia los ámbitos de este tipo de población: Formal, no Formal e Informal. Uso de herramientas y estrategias para la integración social, académica, educativa y laboral.

Artículo 3. Principios para la formación educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales (Integración social y educativa, Desarrollo humano, Oportunidad y equilibrio, Soporte específico).

Artículo 4. El MEN coordinará el diseño y ejecución de programas de atención integral para este grupo poblacional. Artículo 5. Incorporación de mecanismos o instrumentos de atención e integración que beneficien a de los niños menores de 6 años. (Decreto 1860 del 94)

Artículo 6. Las instituciones educativas deberán tener en cuenta a la población mencionada en la elaboración del PEI.

Artículo 7. El PEI incluirá proyectos personalizados en donde procure desarrollar niveles de motivación, competitividad y realización personal.

Artículo 8. La evaluación del rendimiento escolar tendrá en cuenta las características de los educandos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

Artículo 12. Creación del plan Gradual de Cubrimiento Artículo 13. Definición de las aulas de apoyo (Art 14 –Art 2 Inciso 3) especializadas y Unidades de atención integral Artículo 15. “Las unidades de atención integral se conciben como un conjunto de programas y de servicios profesionales que de manera interdisciplinaria, ofrecen las entidades territoriales, para brindar a los establecimientos de educación formal y no formal, estatales y privados, apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos complementarios”.

Plan Nacional de TIC

Matriz de ejes de acción

Los lineamientos de política y los compromisos internacionales que ha adquirido el país en materia de TIC han servido de base para la definición de los objetivos y ejes (transversales y verticales).

Eje Comunidad (transversal)

Objetivo: Lograr el acceso universal a las TIC y promover una cultura de uso y aprovechamiento de estas tecnologías para la sociedad.

Proyectos que a desarrollar en este eje:

Programa Compartel. Proyectos orientados a la masificación de las TIC, con la orientación de cubrir las deficiencias del mercado, para llevar la conectividad a aquellos lugares a donde no llegarían los operadores privados.

Creación de una cultura nacional de uso de TIC que complemente las estrategias Alfabetización, Aprovechamiento y Apropiación Digital lideradas por el Ministerio de Comunicaciones.

Eje Educación (Vertical)

Objetivo : Consolidar a las TIC como plataforma para mejorar la cobertura y la calidad de los servicios educativos, fortalecer la fuerza laboral en el uso de las TIC y promover la generación de contenidos educativos.

2.5 Marco contextual

2.5.1 Presentación de la institución

2.5.1.1 MISIÓN

El Colegio Alemán de Barranquilla es una institución educativa apoyada por el gobierno Alemán que, en un medio bicultural, multilingüe y democrático, forma ciudadanos integrales, fundamentada en el análisis crítico y la interacción dinámica entre estudiantes y academia, derivando en la construcción autónoma del conocimiento, el fortalecimiento de los valores y respeto por las diferencias.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional enfatiza la sensibilidad social, ambiental y el aprendizaje de los idiomas Alemán e Inglés, ofreciendo Bachillerato Nacional e Internacional, mediante un equipo altamente competente, excelentes instalaciones y un amigable clima escolar.

2.5.1.2 VISIÓN

En el año 2022 nuestros estudiantes estarán óptimamente preparados para el ámbito universitario y laboral en un escenario globalizado, contarán con las competencias suficientes para interactuar como ciudadanos del mundo, dominarán exitosamente los tres idiomas Español, Alemán e Inglés, y serán capaces de trabajar eficientemente en equipo, logrando así resultados de máxima excelencia, representados en los diplomas tanto nacionales como internacionales de alto reconocimiento (Sprachdiplom, Cambridge, Bachillerato Internacional).

Logrando estas metas el Colegio Alemán de Barranquilla se posicionará educativa, científica, tecnológica, deportiva y culturalmente entre los tres mejores colegios internacionales de la Región Caribe, manteniéndonos así como una excelente alternativa educativa para nuestros clientes.

2.5.1.3 Secuencia histórica del colegio

El Colegio Alemán de Barranquilla ha completado una historia de 100 años. Fue fundado inicialmente como un colegio para los hijos de los inmigrantes y se ha desarrollado desde 1912, como centro para la cultura y lengua alemana en la costa caribe colombiana y es visitado por niños colombianos y alemanes.

Hasta su cierre en el año de 1942, el idioma usado en clases era sólo el alemán. Desde su nueva apertura en 1956, el alemán se enseña como idioma extranjero, y las demás materias se

dictan en la lengua materna, español. Hasta la fecha, el porcentaje de los alumnos de habla alemana ha disminuido a menos de un por ciento.

El Colegio Alemán de Barranquilla goza de un amplio reconocimiento dentro y fuera de la ciudad, gracias a su excelente nivel académico. Desde el año 2003 cuando el Colegio Alemán de Barranquilla implantó el programa del Bachillerato Internacional, ofrece además del bachillerato académico, el bachillerato internacional, el cual se encuentra al mismo nivel del bachillerato alemán.

El Colegio Alemán de Barranquilla es el más antiguo de los cuatro colegios alemanes del país, ubicados en las grandes ciudades de Bogotá, Cali y Medellín.

Dos acontecimientos importantes tuvieron lugar con el cambio de siglo. Por un lado, en 1998 se nombró al Sr. Rolf Centner rector alemán del Colegio. Por el otro, fue cerrado (lastimosamente) el Centro Pedagógico de Bogotá y reemplazado por el Coordinador Regional de Capacitaciones con sede en la ciudad de Quito.

Los dos eventos más importantes del nuevo milenio son, sin duda alguna, la construcción de un nuevo colegio entre Barranquilla y Puerto Colombia y la implementación del bachillerato internacional. Este último es un diploma reconocido por la Asamblea de los Ministros de Cultura de Alemania (KMK por sus siglas en alemán) que les abre a nuestros estudiantes ingresar directamente, es decir sin el año de Studienkolleg, a cualquier universidad de Alemania y muchos otros países - opción bien aceptada por nuestro alumnado. Con este diploma, el Colegio

ha subido al programa becario del DAAD (Servicio Académico Alemán de Intercambio), debido al cual, hasta la fecha, cinco estudiantes nuestros se han ganado una beca completa en Alemania.

El tercer cambio fue de calendario A a B, es decir, un año corto puso el inicio de clase en agosto. Con este cambio, se implementaron otros ajustes en la dirección del Colegio: la coordinación de la enseñanza de la materia de Alemán, desde 2004 ya a partir del primer grado, se distribuye entre tres coordinadores, responsables para los grados 1 a 4, 5 a 8, y 9 a 12, respectivamente. Del mismo modo, las secciones de la Primaria y del Bachillerato se reparten hoy en día entre tres direcciones, Primaria, Nivel de Orientación, Bachillerato, de cuatro grados cada uno.

2.5.1.4 El modelo pedagógico.

La acción educativa del Colegio Alemán se enmarca en un modelo constructivista social que está muy próximo, conceptual y filosóficamente hablando, a los requerimientos y recomendaciones de la UNESCO para afrontar los retos de la educación del siglo XXI. El aprender a conocer, aprender a hacer, el aprender a ser y el aprender a convivir son elementos que caracterizan la puesta en práctica de esta propuesta pedagógica que centra su interés en la promoción integral del estudiante desde el aprendizaje significativo, el aprender por descubrimiento, el razonamiento lógico y analógico, entre otras teorías pedagógicas ((Novack, 1983; Ausubel, 1983) .

Esta visión de la educación concibe el aprendizaje como auténticas oportunidades de superación personal que buscan la promoción de la persona, a través de procesos de formación y

construcción de saberes, actitudes y procedimientos. Este tipo de aprendizaje parte de la información que brinda el entorno a la dinámica misma de los procesos de formación y que, convertida en nuevo conocimiento, se revierte al mismo entorno para conocerlo mejor y enriquecerlo.

El trabajo que implica este modelo pedagógico está centrado en el desarrollo de proyectos, en el trabajo de equipo, en la reflexión sobre las actividades realizadas, buscando siempre la optimización de las mismas y su real aplicación en contextos específicos.

Este modelo pedagógico estimula la formación de un estudiante participativo, autónomo, protagónico y comprometido con su propio aprendizaje, lo cual le permite asumir posturas críticas frente a la realidad de su entorno. Tal perfil de estudiante requiere de un docente que se desempeñe como orientador de procesos y se caracterice por su constante capacitación tanto en el saber específico de su área, como en las últimas tendencias pedagógicas. En este sentido, la institución nivelará y entrenará a los profesores en los conceptos filosóficos que este modelo de aprendizaje requiera y la forma de aplicación en el Colegio Alemán. En consonancia con lo anterior, la evaluación se concibe como parte integral de la actividad pedagógica. Se centra en el seguimiento de procesos y en la búsqueda del mejoramiento de nuestro desempeño en general.

2.5.1.5 Ejes del currículo

Tabla 3 Deutsche Schule Ejes del Currículo

Ejes Curriculares	Áreas	Proyectos
Estudio y análisis de los sistemas de conocimientos científicos y de conocimientos sobre el entorno.	Ciencias Naturales y Educación Ambiental; Biología, Química, Física, Ecología.	P. de Educación Ambiental, P. Primeros Auxilios, P. Salud y Estilos de Vida Saludable.
Estudio de la naturaleza del conocimiento matemático, su evolución y aplicación.	Matemáticas.	Proyectos de participación en concursos y Olimpiadas Matemáticas a nivel local, regional y nacional.
Formación, estudio y análisis del conocimiento científico de las Ciencias Sociales.	Ciencias Sociales.	P. de Educación para la Paz y la Democracia, P. Cultura y Carnaval.
Formación y estudio de los diferentes sistemas culturales de comunicación.	Español, alemán e inglés.	P. Periódico El Pulpo, P. de la Emisora Estudiantil, P. Cultura y Carnaval, P. del Plan Lector. P. de Club de Lectores.
Formación, estudio y análisis del conocimiento racional por excelencia y de los sistemas de creencias y de la moral en las diferentes culturas.	Filosofía, Religión y Ética, Teoría del Conocimiento (TOK).	Proyectos de participación en Foros de Ética y Filosofía. P. de VYDA (Valores y Desarrollo de la Autoestima). P. de Ensayo Investigativo.
Estudio, análisis y aplicación de los conocimientos tecnológicos.	Informática y Mecnografía*.	Proyecto y trabajos que desarrollan la habilidad de digitar.
Desarrollo de la creatividad y del talento artístico y deportivo.	Artes, CAS (Creatividad, Acción, Servicio), Música y Deportes.	P. Estilos de Vida Saludable. P. de participación en comprensión deportivas locales, regionales y nacionales.

***NOTA:** La informática y la mecanografía son herramientas para apoyar y afianzar la adquisición de los conocimientos en todas las áreas de estudio. Una vez cumplido el ciclo de formación básica se debe reflejar en todos los proyectos pedagógicos.

2.5.1.6 Sistemas de la calidad.

La institución en su búsqueda permanente de la mejora continua obtuvo su certificado en Sistemas de Gestión de Calidad con base en la ISO 9001:2000 a partir de septiembre de 2006, y desde ese momento se ha realizado anualmente auditorías externas con el ICONTEC y en este mes de septiembre se certifica como una de las primeras instituciones en certificarse en la nueva norma ISO 2015, por otro lado la acreditación del sistema de la BLI estamento evaluador ante las autoridades alemanes convierte la institución en colegio en el extranjero de excelencia académica.

En ambos sistemas permiten interactuar con la obtención del diploma IB o más bien conocido como Bachillerato Internacional aspectos que permiten mantener retos de calidad académica altamente competitivos tanto a nivel local, nacional e internacionalmente. Estos sistemas incluyen políticas y objetivos de calidad tendientes a mantener tanto la sostenibilidad como la satisfacción del cliente.

3. Diseño Metodológico

El docente actual, además de ser un guía, orientador, consejero y amigo, ejerce un rol de investigador en su práctica pedagógica debido a las altas exigencias en escuelas y universidades en donde es importante buscar estrategias y alternativas innovadoras que hagan tanto a la institución, al estudiante y al docente mismo, competente en un mundo globalizado; convirtiendo el aula de clases, en un escenario nuevo e inclusivo, donde, además de desarrollar procesos de formación académicos eficientes, brinde iguales oportunidades para todos los protagonistas del acto educativo, y así resignificar las prácticas pedagógicas utilizadas y que faciliten espacios en donde se utilicen las TIC adecuadas y pertinente para, de esta manera, fortalecer una formación activa donde el estudiante construya sus conocimientos a partir de lo que ya sabe, razona, piensa, crea y descubre.

Enfatizando en el contexto retomamos la importancia del presente diseño, basados en el modelo inclusivo que se enfoca esencialmente en las minorías estudiantiles en este caso las afectadas por el Trastorno por Déficit de Atención, el cual como se encuentra definido como un trastorno del comportamiento infantil, de base genética, en el que se hallan implicados diversos factores neuropsicológicos provocando en el niño alteraciones atencionales, impulsividad y sobreactividad motora.

Pretendemos abordar la importancia de la nueva tecnología en el tratamiento del TDA, factores que nos permitan realizar un análisis estadístico deductivo y a su vez cualitativo de

los prerequisites que deben reunir las herramientas Web 2.0 para niños TDA, con el fin de establecer los elementos predominantes en cuanto a su diseño e interactividad, pero sobre todo enfatizando en las necesidades concretas de este tipo de estudiantes.

Ahora es pertinente sintetizar que la naturaleza del objeto de este estudio son los niños TDA cotejando principalmente el diagnóstico clínico en relación a la comprensión lectora.

Las características deficitarias atencionales más comunes son la hiperactividad debido a que constantemente interrumpen las actividades y no suelen permanecer sentados mucho tiempo, también afrontan problemas de conducta al tornarse molestos o ruidosos, en la mayoría de los casos no aceptan correcciones ni instrucciones autoritarias, la impulsividad se refleja de modo desafiante casi siempre diciendo cosas sin pensarlas a eso se le agrega sus escasas relaciones sociales debido que normalmente no suelen ser muy colaboradores, suelen participar o incitar numerosas peleas por no querer acatar las reglas, su baja autoestima les hace abandonar las tareas con facilidad. La tarea es determinar la estrategia basada en la Web 2.0 que le permita a los niños y niñas con TDA apropiarse de un saber específico, en este caso la comprensión lectora, representa un reto importante debido a la cantidad de factores que alrededor de esa problemática se tejen, a pesar de que la incorporación de las TIC en los procesos de formación en las escuelas no representa ya un misterio, pero esta deficiencia en los niños y niñas de la edad que se presenta en esta investigación exhorta a los educadores a repensar en los procesos formativos para responder a las exigencias sociales pertinentes que apunten a una calidad académica para los estudiantes inmiscuidos.

3.1 Enfoque de la Investigación

Partiendo del abordaje epistemológico que hace Burns (1981), el cual distingue tres modos de abordar el conocimiento: el empírico analítico, el histórico-hermenéutico y el crítico social; esta investigación tiene un enfoque mixto, en donde se combinan técnicas cuantitativas y cualitativas

3.1.1 Paradigma

Se utilizó el paradigma Mixto, complementario o emergente. Para cumplir con los procesos desarrollados en la investigación, ya que nos permite la conjugación de procesos cualitativos y cuantitativos en esta investigación, siendo el complementario natural de la investigación tradicional.

3.1.2 Enfoque de Investigación Mixta

Mediante el uso del método deductivo partiremos de lo general a lo particular esbozando de forma clara los planteamientos específicos y delimitados, posteriormente mediante procesos y análisis estadísticos se realizarán mediciones objetivas por frecuencias, tendencia o porcentajes, a partir de los cuales determinaremos la incidencia de las TIC en niños con

necesidades especiales añadiendo componentes cualitativos que permite enfocarnos en la posible respuesta o solución de las preguntas de investigación y los objetivos esperados.

Durante el recorrido de la investigación se lograron identificar dos variables, considerando como variable independiente, recursos de la web 2.0, debido a que mediante esta herramienta mediadora se integran un conjunto de recursos diseñados para apoyar los procesos de formación académica en Lengua castellana. Como variable dependiente se identifica el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa a través de las estrategias de la web 2.0 seleccionada.

3.2 Tipo de investigación

El estudio sobre la incorporación de las utilización de estrategias metodológicas basadas en tecnologías Web 2.0 para desarrollar comprensión lectoras en niños y niñas de educación básica primaria con TDA tuvo un enfoque mixto descriptivo analítico, donde se introduce lo cuantitativo de modo no experimental debido a que no existe manipulación intencional ni aleatoriedad pues los sujetos estudiados son estudiantes diagnosticados clínicamente con una categoría común y es padecer el Trastorno por Déficit de Atención. El fenómeno investigado parte básicamente del método deductivo mencionado anteriormente, de aquí en adelante la investigación tomará matices cualitativos debido a que se trata esencialmente de un tema conductual, parte de la recolección de datos se utilizan instrumentos del tipo cualitativo como la entrevista y la observación no estructurada para generar una teoría que explique en un nivel conceptual las características, desde un enfoque descriptivo analítico con la utilización de las

estrategias metodológicas con Web 2.0, de los docentes de la institución Educativa Deutsche Schule.

Asímismo, la investigación tiene un diseño de campo transeccional o transversal, contemporáneo y de caso, en donde se recolectarán la información o los datos en un solo momento, en un tiempo único. Tiene como propósito describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, lo que permitirá determinar el nivel inherente en los niños y niñas con TDA, y se analizará la relación existente en la aplicación de las herramientas web 2.0 en la población objeto del presente trabajo de investigación.

Es claro determinar que el tipo de estudio transeccional descriptivo analítico presenta un panorama del estado de una o más variables en uno o más grupos de personas, objetos involucrados en la presente investigación. En donde claramente el investigador en ciertas ocasiones pretende hacer descripciones comparativas entre grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

El método utilizado ha sido el correlacional, debido a que lo que se intenta es establecer una asociación entre las variables. Es decir, se trata de investigar si el uso frecuente de la Web 2.0 por parte de los niños y niñas, puede asociarse al Trastorno por Déficit de Atención y utilizándose las adaptaciones pertinentes al software desarrollado por los autores en uso actualmente. El presente trabajo de investigación coadyuvaría a desarrollar la otra variable, favorecerla comprensión lectora para mejorar su habilidad de conocimiento y aprehensión.



Grafico No. 3 Diseño secuencial de investigación mixta - Fuente: Elaboración Propia

3.3 Metodología

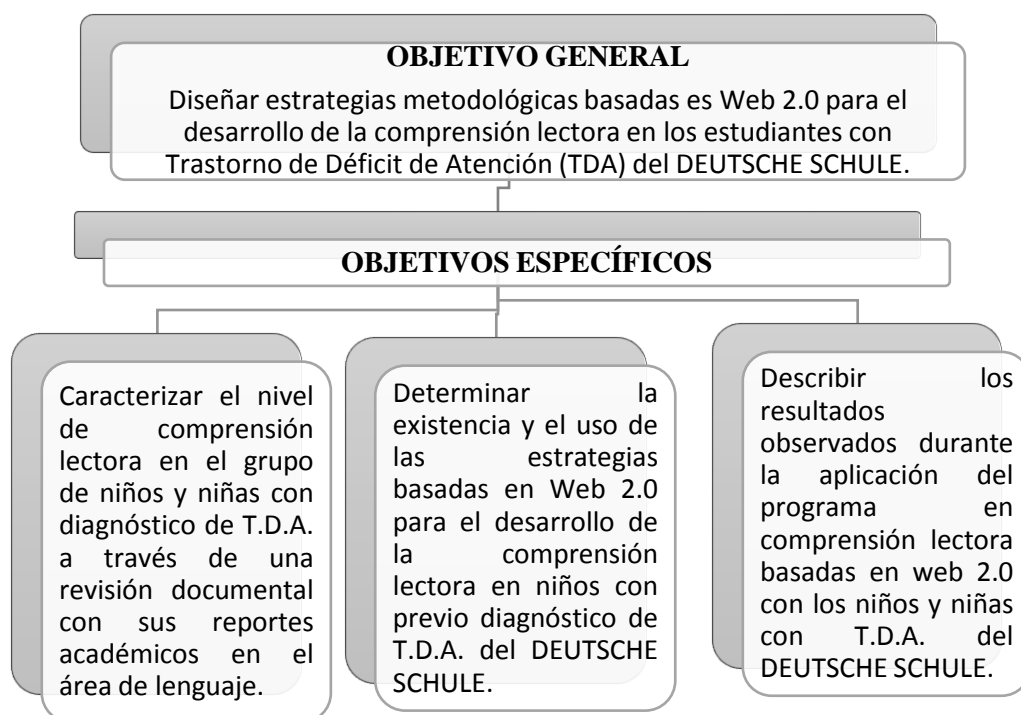
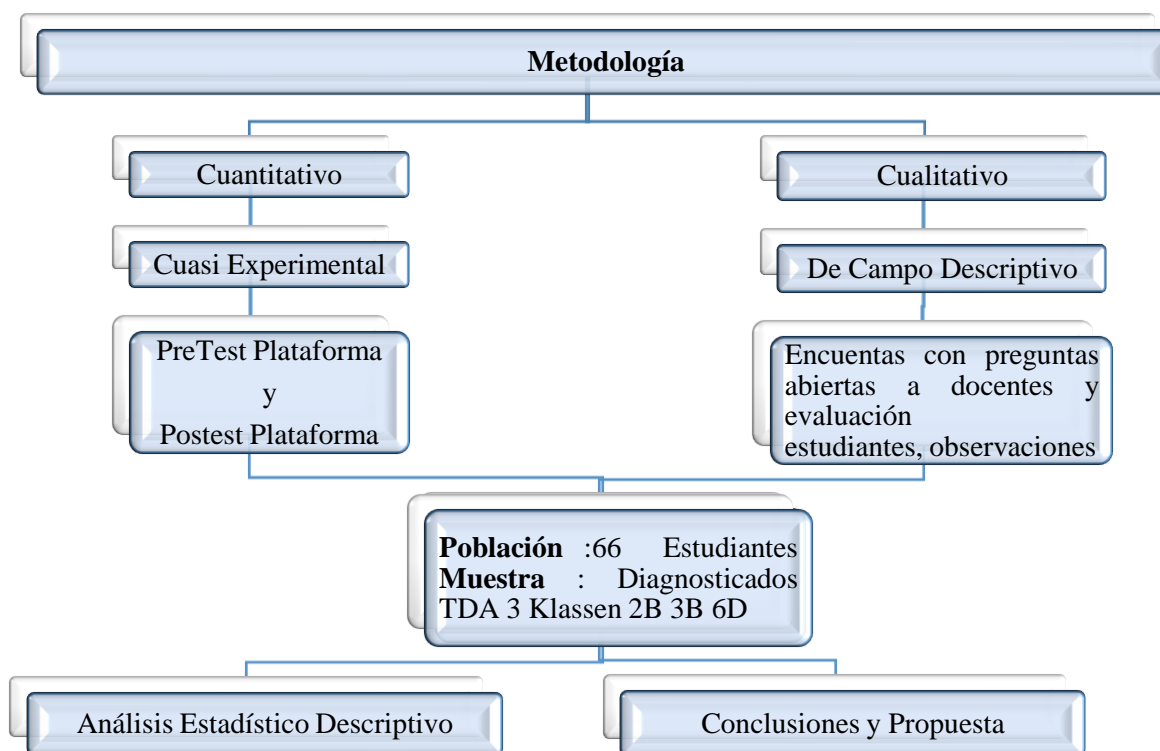


Grafico No. 4 Flujograma Metodológico Parte I Fuente: Tutor asignado



afico No. 5 Flujoograma Metodológico Parte II Fuente: Tutor asignado

Gr

La grafica 5 nos plantea el flujoograma metodológico que para efectos de una mejor organización se desarrollará en los siguientes módulos:

Módulo 1. Preguntas de Investigación: Acorde con el enfoque mixto se establecerá las respuestas a las preguntas problematizadoras esbozadas en la presente investigación.

Módulo 2. Recolección de datos: Los datos se tomarán teniendo como base lo deductivo e inductivo del enfoque metodológico mixto se aplicará una evaluación a los estudiantes y una entrevista a los profesores con un cuestionario de respuestas cerradas, estructurada sobre la plataforma web 2,0 y una observación directa, participante, no estructurada, insitu en la muestra de estudiantes TDA.

Módulo 3. Análisis: Aplicando un análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos mediante el método deductivo y un análisis inductivo que tomará como base los resultados

cuantitativos más la observación registrada y de las entrevistas realizadas a los profesores que interactúan con la muestra.

Módulo 4. Interpretación: Acorde con el método se interpretará los resultados obtenidos.

Módulo 5. Triangulación: Se triangulan los datos para generar la información a partir del método cualicuantitativo.

Módulo 6. Conclusiones: Con base a la información derivada de los análisis de los datos cuantitativos, cualitativos, y la triangulación se plantean los resultados obtenidos.

Esquema del diseño de la investigación

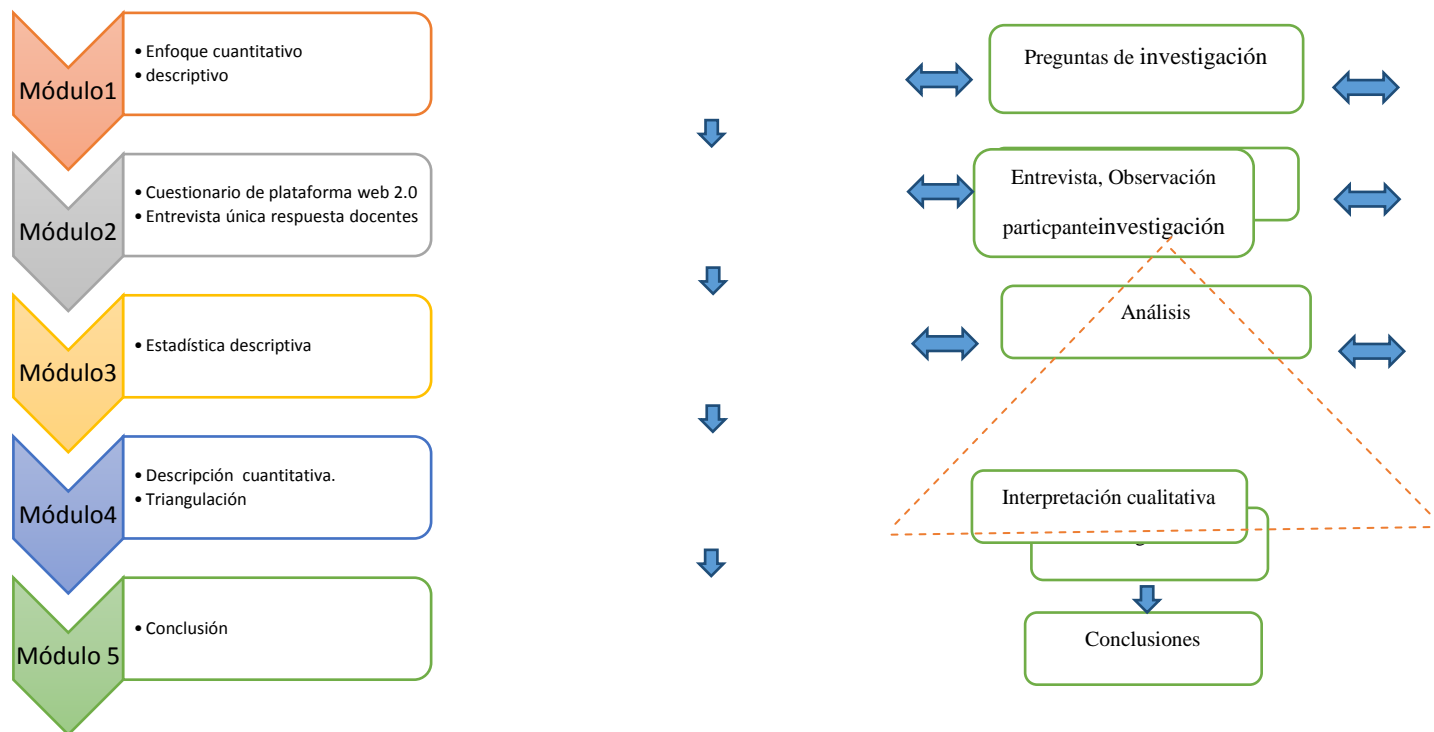


Grafico No. 7 Diseño de la Investigación Fuente: Tutor asignado

Modelo de sistematización de variables							
Formulación del problema ¿Cómo diseñar estrategias que permitan favorecer la enseñanza de la comprensión lectora en niños y niñas identificados con TDA a través del uso de la web 2.0?				Objetivo general Diseñar estrategias para desarrollar comprensión lectora basadas en web 2.0 dirigido a estudiantes de Básica Primaria con Trastorno de Déficit de Atención (TDA)del Deutsche Schule			
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE DIMENSIONES		INDICADOR ES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	TÉCNICAS DE ANÁLISIS
Diseñar estrategias para desarrollar competencias lectoras basadas en web 2.0 en niños con necesidades especiales.	Diagnosticar Caracterizar el nivel de aprendizaje de la competencia lectora en el aula del grupo de niños y niñas con diagnóstico de T.D.A Generar las estrategias con la implementación web 2.0 para competencia lectora con los niños de básica primaria del DEUTSCHE SCHULE con previo diagnóstico de T.D.A	Comprensión lectora	Nivel de la competencia lectora Analítico Crítico Inferencial	Resultados positivos en la manera como los estudiantes resuelven problemas de la comprensión lectora.	¿Logra identificar las ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato? ¿Logra dar secuencias: identificando el orden de las acciones de un cuento o historia? ¿Logra realizar comparaciones: identificando caracteres, tiempos y lugares explícitos? ¿Identifica la causa o efecto: identificando razones explícitas de ciertos sucesos o acciones?	Test de comprensión lectora Entrevista docente Consentimiento informado. Evaluación plataforma Web	De características mixtas

	<p>Aplicar las estrategias de la implementación web 2.0 para competencia lectora con los niños de básica primaria del DEUTSCHE SCHULE con diagnóstico de T.D.A</p> <p>Describir el nivel atencional y de ejecución durante el uso de la web 2.0 en competencia lectora aplicada a niños de básica primaria con T.D.A</p>	Web 2.0 para desarrollar competencias lectoras.	Plataforma virtual Herramientas web 2.0	Edilim	<p>-El tiempo de respuesta a las acciones de los aprendices es idóneo de acuerdo a los requerimientos de software y hardware. La velocidad de ejecución de los procesos del Objeto de Aprendizaje (animaciones, videos presentación de textos, imágenes, entre otros aspectos relevantes) es rápida y se comporta de igual forma en distintos computadores.</p> <p>El tiempo de uso del Objeto de Aprendizaje es aceptable y/o se puede ajustar. No excede la capacidad de atención de los aprendices</p>	Resultados de la ejecución	Comparativo estadístico
--	--	---	---	--------	---	----------------------------	-------------------------

Tabla 4 Modelo de Sistematización Fuente: Propia

3.3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará con los estudiantes una evaluación diagnóstica de lecto-escritura que me permite medir el nivel de comprensión lectora de los grupo para intervención y la correlación de este con respecto al grupo diagnosticado, debido a que es un tipo de investigación mixta también se realizará una entrevista a los profesores para la recolección de datos en forma de entrevista semidirigida con preguntas de ambos estilos , se considera que es la más adecuada debido a que permite que el entrevistado se exprese libremente dando a conocer los temas que son de mayor relevancia para la investigación pero también obtener una medición cuantitativa y por último una encuesta evaluativa sobre la plataforma tecnológica utilizada por el colegio.

Se agregan los instrumentos extras como el consentimiento informado debido a la naturaleza delicada de la investigación garantizando el derecho a la intimidad del menor , por lo tanto se realizará la autorización del mismo ante los padres de familia al igual que la autorización de los mismo para ubicar toda la información académica que permita realizar la trazabilidad del desempeño de los estudiantes en función del año anterior , también se considerarán evidencias todo material fotográfico o videos que se puedan determinar validos como hallazgos,(anexos)

- **Encuesta a profesores de español con referencia a la comprensión lectora:**

El instrumento referenciado en el Anexo 19 pretende establecer una conexión entre las generalidades de la comprensión lectora y su interacción con las herramientas TIC como objetivo específico, también se alinea con la identificación de la caracterización de la comprensión lectora dentro de los objetivos específicos. Para lo que se realizaron 8 preguntas.

- **Evaluación diagnóstica**, formato propio de la institución educativa que permite determinar el nivel de comprensión lectora y los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, consta de un texto y 8 actividades para que los estudiantes desarrollen, fue aplicado por los docentes y sus datos nos permitieron reconocer los márgenes de medición de la institución y en referencia a estos como se encuentra nuestra muestra. Se encuentra en el anexo 20
- **Entrevista a profesores que trabajan con la muestra**, con el fin de reconocer los procesos conductuales de los estudiantes con T.D.A. se realiza este instrumento que consta de 21 preguntas, referenciadas en el anexo 21
- **Instrumento de evaluación calidad del software**, este formato consta de una lista de chequeo de 4 páginas, donde se distribuyen 8 ítems y un total de 45 apartes.

3.3.2 Población y Muestra

Siendo conscientes que existen niveles estándares específicos para comprensión lectora cada institución realiza la distribución y exigencia de ellos durante sus grados escolares, por lo que se hace necesario reconocer el nivel del grupo en comprensión lectora de cada una de las clases donde se encuentran cursando su año escolar estos niños con necesidades especiales para el año académico 2016-2017.

3.3.2.1 Población

En la siguiente investigación se trabajó con profesionales de la salud, docentes del área de lenguaje y TIC, que tienen a su cargo el proceso de formación de estudiantes escolarizados entre 5 y 10 años de los cursos de primaria Klassen 2B 3B y 6D con una población de 66 estudiantes.

3.3.2.2 Muestra

La muestra se haya compuesta por los niños quienes fueron seleccionados mediante criterio clínico plenamente validado por un grupo interdisciplinar experto en el tema y externo a la institución; y los docentes a cargo de la formación de estos mismos estudiantes. La muestra aplica los principios legales de la reserva sumarial habeas data y del principio de confidencialidad psicológica con la finalidad de garantizar el derecho a la intimidad.

Primaria

Estudiante 1	Klassen 2b
Estudiante 2	Klassen 3c
Estudiante 3	Klassen 6d

4. Análisis e Interpretación de Resultados

Utilizando el enfoque mixto los investigadores desarrollaron su diseño metodológico teniendo como fuente base los estudiantes diagnosticados TDA que conforman la muestra seleccionada para los fines de la indagación detallada se involucra al Director de la Sección primaria , los docentes del área de español (3 en total) y el docentes coordinador del área de informática , los datos obtenidos se tabularon de manera organizada para permitir una asimilación del problema en etapa de solución así se vislumbrará una propuesta de solución viable , que genere un marco común de los procesos de inclusión a las minorías con alternativas teórico prácticas y de fácil aplicación.

Inicialmente se aplicaron encuestas a los docentes y una evaluación a los estudiantes, para determinar cuáles estrategias de apoyo favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, y as u vez establecer los componentes extras que requiere la plataforma actual de la institución para favorecer la comprensión lectora, de esta forma poder estimar el nivel de ésta en los niños TDA Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

4.1 Resultados de la Caracterización del nivel de comprensión lectora de estudiantes con TDA a través de la Revisión Documental y la Observación

Tabla 5 Caracterización del nivel de comprensión lectora y web 2.0

Revisión documental	Evaluación Docente	Observación pretest con Web 2.0
<p>El niño TDA se caracteriza por presentar dificultades en la construcción y dictado de párrafos , así como la comprensión escrita de lectura , permanentemente requieren refuerzo y normalmente al no comprender su condición le sugieren a los padres aplazamiento del nivel .</p> <p>ESPAÑOL: Tiene letra ilegible con omisiones e inversiones de fonemas; une palabras inadecuadamente y su producción escrita es aún básica para el nivel. Pasó de lectura silábica a pausada. Se le dificulta el seguimiento de instrucciones escritas y actividades de comprensión lectora.</p> <p>Ver anexos 3,4,5 y 6</p>	<p>Desempeño Actitudinal: Santiago es un estudiante que tiene muy buenas relaciones con sus compañeros, es altamente sensible, se frustra con facilidad en estos momentos viene mostrando un interés por mejorar en los procesos a nivel lector- escrito que viene presentado con dificultad muestra gran esfuerzo por asimilar y tener presente lo que se indica aunque estos se le olvide con facilidad (las indicaciones dadas) desempeño académico Nivel de desempeño bajo en el área de español marcada dificultad en la estructuración de oraciones interpretación de textos, manejo del espacio interlineal. se le dificulta mantener la manera cuando esta hablando de forma particular con una persona requiere siempre de mayor tiempo para terminar sus actividades.</p> <p>Academicamente es un estudiante promedio logrando terminar sus trabajos con ayuda y apoyo, sobre todo en las actividades de comprensión lectora. Su fluidez lectora no es muy buena aún Actitudinalmente, es el estudiante presenta conflictos frecuentes con sus compañeros.</p> <p>Su desempeño academicamente es aceptable con tendencias a la baja , en su componente contextual de la disciplina normalmente es insoportable con sus compañeros, distrayendo continuamente. mas es claro para el docente que es algo que no puede controlar.</p>	<p>Los estudiantes TDA presentan falta de atención al momento que el docente de informática explica las actividades, normalmente demoran más tiempo para iniciar el paquete de actividades y en la ejecución tienden a preguntar continuamente a sus compañeros que se debe hacer en cada secuencia del ejercicio , pese a que se le explica vuelven a olvidarlo.</p> <p>Ver figura 39 y 40</p>

Fuente:

Construcción

propia

4.2 Resultados de la evaluación del software educativo web 2.0 .

El instrumento referenciado a continuación Anexo 18 es el resultado de la combinación de las normas técnicas de calidad ISO para el software comercial más la adición de componentes detallados en pedagogía en cuanto al componente didáctico.

Su principal finalidad es garantizar los estándares de calidad requeridos para este tipo de plataformas educativas sobre la interacción con los niños y niñas parte de la población examinada.

Para comprender la validez del instrumento se somete a las dimensiones las características Pedagógicas, tecnológicas y de interacción humano computador asociadas. Una vez Determinados estos aspectos se procedió a realizar una instanciación del estándar internacional ISO/IEC 9126, con base a los rasgos de evaluación de calidad que plantea.

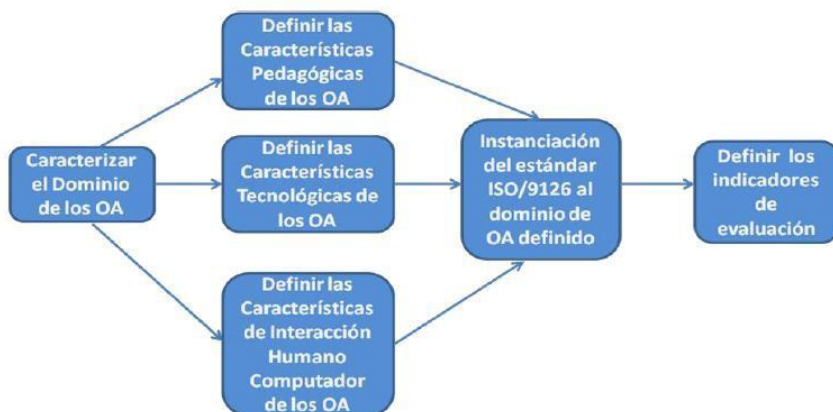


Grafico No. 8 Modelo Objetos de aprendizaje (Yosly Hernández Bieliukas a)

En nuestra muestra fungen como evaluadores 4 expertos en el tema de software educativo que tengan o hayan tenido interacción con la misma.

Para ver en formulario en su versión digital haga clic [aquí](#)

Dimensiones evaluativas del modelo de calidad para objetos virtuales de aprendizaje

Dimensión 1 La Característica Funcionalidad, permite verificar si el WEB 2.0 cuenta con las funciones adecuadas que permitan

- **Idoneidad:** evaluar si el WEB 2.0 puede cumplir las tareas apropiadas, refiere si tiene definido claramente los Objetivos de aprendizaje, Contenidos, Actividades de Aprendizaje.
- **Exactitud:** determinar si el WEB 2.0 es acorde para lo que fue creado, por lo que está relacionado con que tenga Objetos de Aprendizaje.
- **Interoperabilidad:** si el WEB 2.0 puede interactuar con otros sistemas, lo que refiere a la accesibilidad del mismo.

Dimensión 2

La Característica Eficiencia, la capacidad que tiene el WEB 2.0 para proporcionar una ejecución apropiada, relativa a la cantidad

- **Uso y comportamiento de los recursos:** los tiempos de respuesta del WEB 2.0, la cantidad de recursos empleados relacionados a la Adaptabilidad y Flexibilidad del mismo.

Dimensión 3 La Característica Usabilidad, la capacidad que posee el WEB 2.0 para ser entendido, aprendido, utilizado y atractivo

- **Comprensibilidad:** el esfuerzo que debe hacer el discente para reconocer la estructuralógica, por lo que está relacionado con las actividades de aprendizaje, la accesibilidad, disponibilidad, la ayuda a la memorización y el diseño visual que presente.
- **Facilidad de Aprendizaje:** el esfuerzo que debe hacer el discente en aprender a usar el recurso, por lo que está relacionado con el WEB 2.0, las actividades de aprendizaje, la interactividad y el diseño visual del mismo.
- **Atracción:** la capacidad del WEB 2.0 para atraer y captar al usuario, lo que está directamente relacionado con el diseño visual.

Tabla 6 Dimensiones evaluativas del modelo de calidad (Hernandez Yosly)

<p>Dimensión4LaCaracterísticaConfiabilidad,lacapacidadquetieneelWEB 2.0paramantenerunniveldefuncionamientoespecificoalserutilizadoendeterminadascondiciones.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ToleranciaaFallas:eslahabilidaddemantenerunniveldefuncionamientoencasodefallasdelWEB 2.0oerroresdeinterfaz,estárelacionadaalaformaenquesepresentarecuperaciónantediversasfallasquepuedanoc parte del discente ensu manejo.
<p>Dimensión5 La CaracterísticaMantenibilidad,lacapacidad quetieneelWEB 2.0parasermodificado.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • FacilidaddeCambio:mideelesfuerzonecesarioparamodificaraspectosdelWEB 2.0,estárelacionadaalaFlexibilidad,DisponibilidadyAdaptabilidaddelmismo. • YfinalmenteenlaDimensión6setienelaCaracterísticaPortabilidad,laposibilidaddelWEB 2.0parasertransferidodeunambienteaotro,porellolasu característicaqueestárelacionadaco 2.0sedescribedelasiguiente forma: • FacilidaddeAjuste:loque permite evaluarsi elWEB adhiereaestándaresquepermitanlaportabilidadeinteroperabilidaddelmismo.
<p>Dimensión 6 La Característica Portabilidad, la posibilidad del OA para ser transferido de un ambiente a otro.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de Ajuste: lo que permite evaluar si el OA se adhiere a estándares que permitan la porta interoperabilidad del mismo.

La funcionalidad

Permite verificar si el Web 2.0 posee las funciones adecuadas que permitan satisfacer las necesidades planteadas, por ello las subcaracterísticas que están relacionadas son:

En las cuatro primeras preguntas se puede evidenciar un porcentaje promedio 65 % en totalmente de acuerdo con algunas radicalidades en las preguntas 2 con un indiferente o el caso de la 3 con un totalmente de acuerdo lo que nos permite inducir que la plataforma se encuentra adecuadamente en estas interrogantes

FUNCIONALIDAD (25 %) Idoneidad

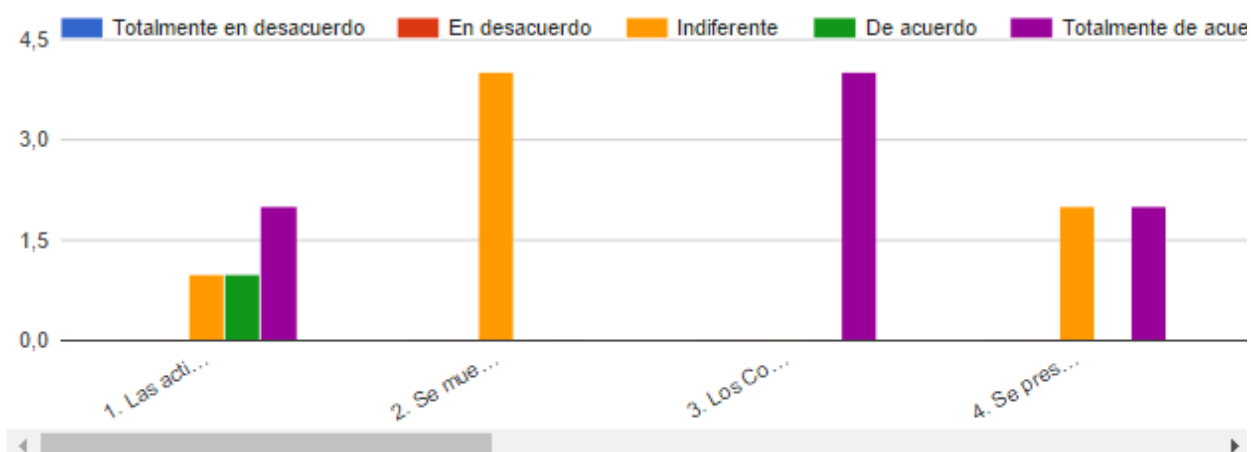
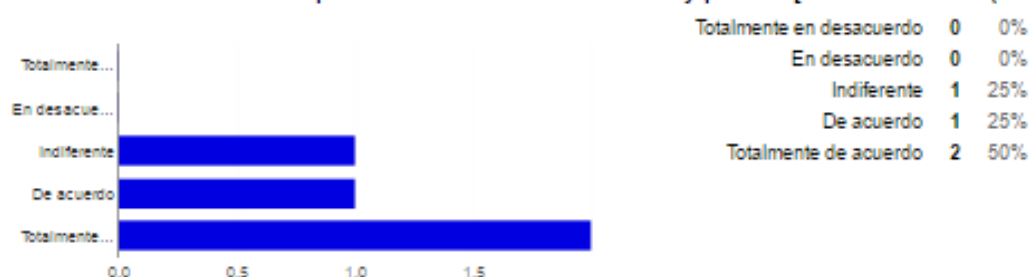


Grafico No. 9 Funcionalidad

1. Las actividades Web 2.0 aparecen definidas de forma clara y precisa [FUNCIONALIDAD (25 %) Idoneidad]



2. Se muestra información sobre la vigencia y/o actualidad de los contenidos. [FUNCIONALIDAD (25 %) Idoneidad]



Grafico No. 10 Preguntas 1 y 2 Funcionalidad

3. Los Contenidos están definidos acordes a los estudiantes. [FUNCIONALIDAD (25 %) Idoneidad]



4. Se presenta las referencias bibliográficas de los contenidos abordados [FUNCIONALIDAD (25 %) Idoneidad]



Grafico No. 11 preguntas 3 y 4 acerca de la Funcionalidad

En las graficas 11 en forma general y en la 12 , 13 se pueden evidenciar detalladamente unas fortalezas en cuanto al contenido de los objetos de aprendizaje con un clara tendencia

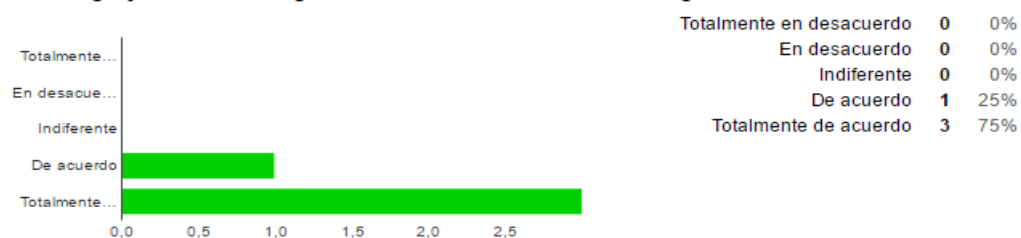
porcentual A la excelencia y bueno ,lo que permite a juicio de los expertos el inferir que aplican una mayor relevancia a los temasdel diseño acorde con las necesidades de los niños.

FUNCIONALIDAD (25 %) Idoneidad



Grafico No. 12Funcionalidad II

5. El lenguaje escrito e imágenes orientan las ideas de forma organizada, estando acorde a los estudiantes.



6. Se Incorporan ejemplos relevantes para ilustrar los contenidos. [FUNCIONALIDAD (25 %) Idoneidad]

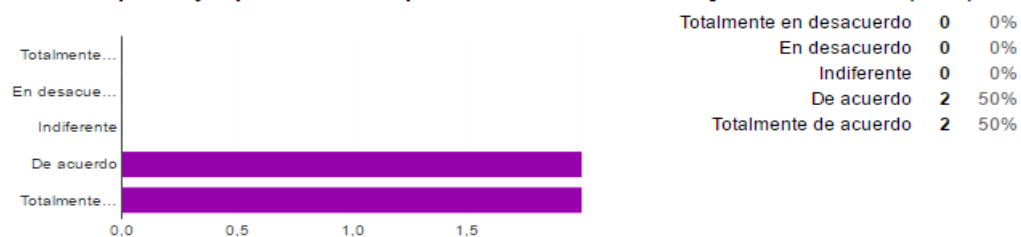
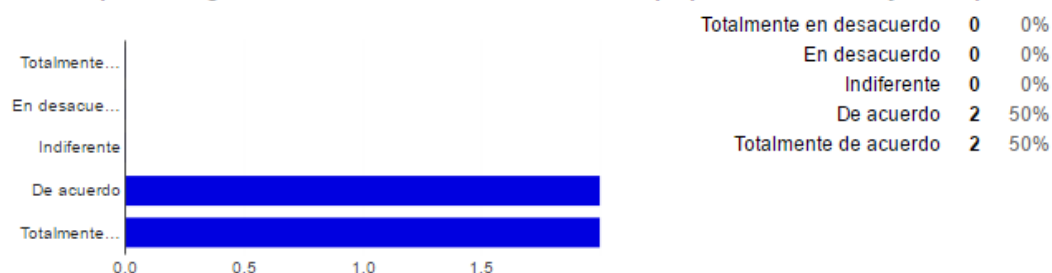


Grafico No. 13preguntas 5 y 6 acerca de la Funcionalidad

7. Se emplean imágenes, acordes a los estudiantes, con el propósito de reforzar y/o complementar el contenido



8. Se emplean animaciones y videos, acordes a los estudiantes, con el propósito de reforzar y/o complementar

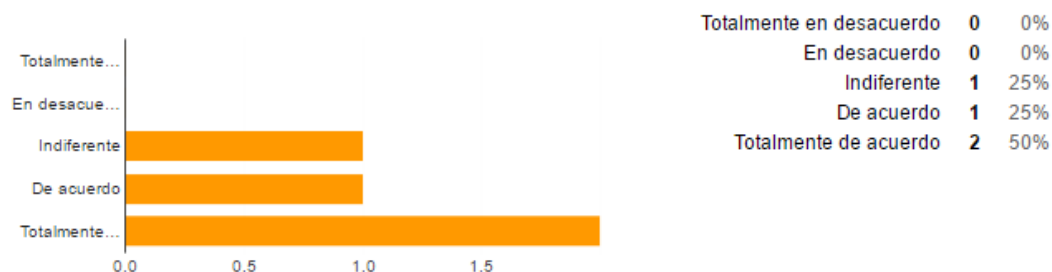


Grafico No. 14 preguntas 7 y 8 acerca de la Funcionalidad

En esta gráfica 14 de resumen podemos inferir una clara similitud con el grupo de preguntas anteriores demarcando porcentajes del 90% en la orientación pedagógica para los estudiantes, factor que implica para esta categoría como buenos con alta tendencia al excelente. Como evidencia lo refleja de manera detallada la gráfica 14 donde se pueden apreciar las notras radicales para totalmente y de acuerdo.

Idoneidad

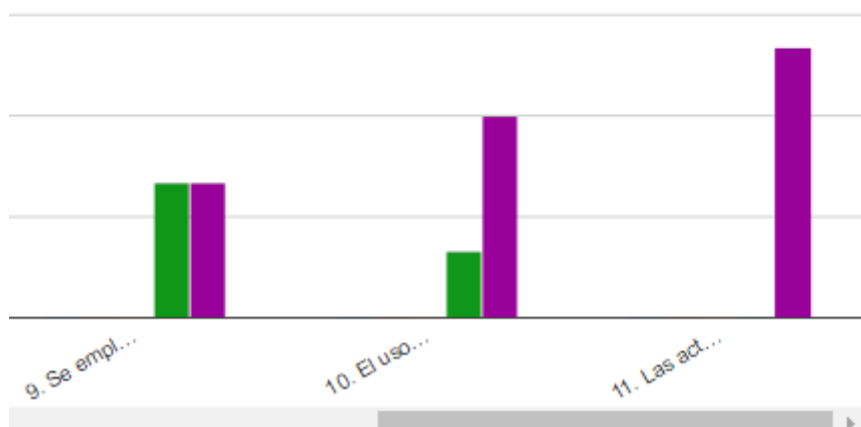
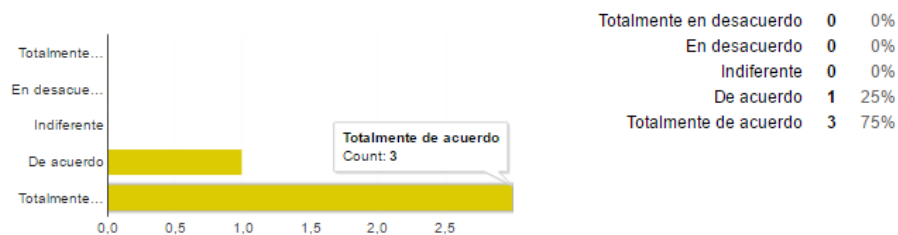


Grafico No. 15 Funcionalidad III

9. Se emplea audio, acorde a los estudiantes, con el propósito de reforzar y/o complementar el contenido.



10. El uso de diversos recursos audiovisuales, acorde a los estudiantes, aporta un valor agregado a la clase.

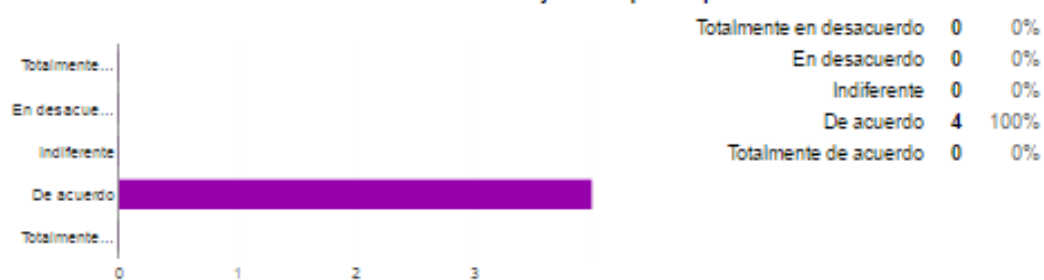


11. Las actividades están definidas acorde a los estudiantes. [FUNCIONALIDAD (25 %) Idoneidad]

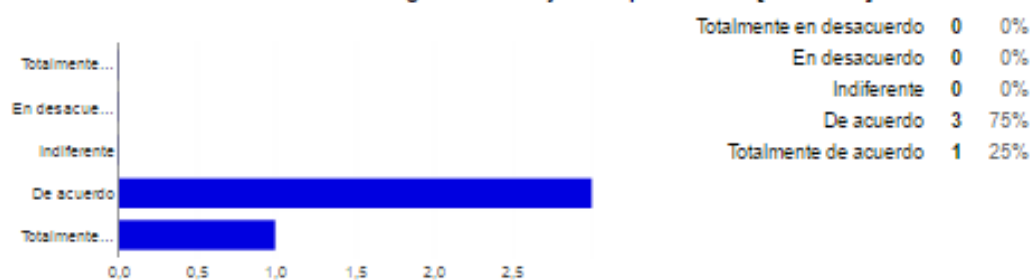


Grafico No. 16 Preguntas 9 10 y 11 Funcionalidad

1. El contenido abordado es coherente con los objetivos que se plantean en el Recurso educativo



2. El contenido abordado facilita el logro de los objetivos planteados [Exactitud]



3. Las actividades planteadas son coherentes con los objetivos que se establecen en el Recurso educativo



4. Las actividades planteadas facilitan la comprensión de los contenidos abordados [Exactitud]



Grafico No. 17 Preguntas 1,2,3 y 4 exactitud

En las gráficas 16 y 17 podemos seguir observando una tendencia marcada al 80% del porcentaje al bueno mientras que la excelencia disminuye drásticamente esto nos lleva a inducir

que se debe fortalecer la planeación didáctica para mantener el cordón umbilical entre currículo y quehacer cotidiano , mas no debemos dejar de lado que esta evaluación es promedio bueno y por ende si existieran categoría más importante por solucionar por su nivel de impacto estas quedarían en las últimas tareas de mejora continua.

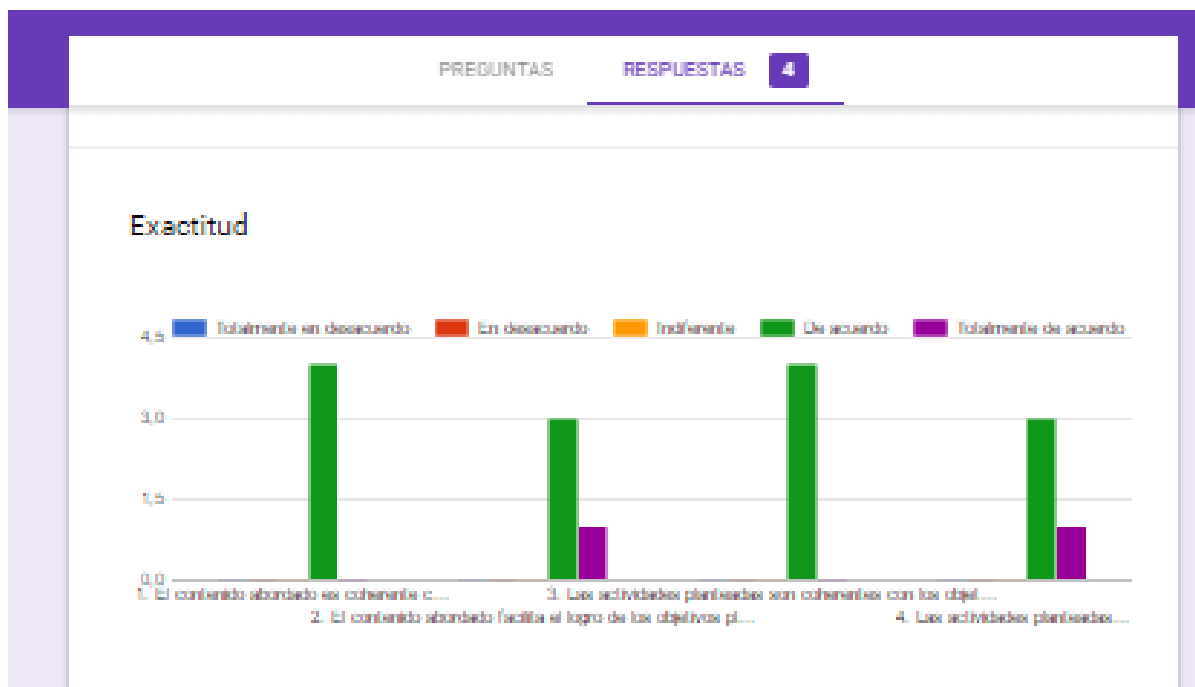


Grafico No. 18 Exactitud .

La Interoperabilidad

Aquí se puede observar(ver grafica 18) que existe incertidumbre del 50% en esta pregunta lo que nos permite determinar es que la plataforma requiere alinearse con la norma, teniendo en cuenta que la institución Colegio Alemán en este momento orienta el 90 % de sus proceso dentro del marco de la gestión de la calidad y en esencia se trata de una lista de chequeo poco compleja de trabajar pero si tal vez algo engorrosa, en este orden de ideas resaltamos la necesidad de estandarizar.

Interoperabilidad

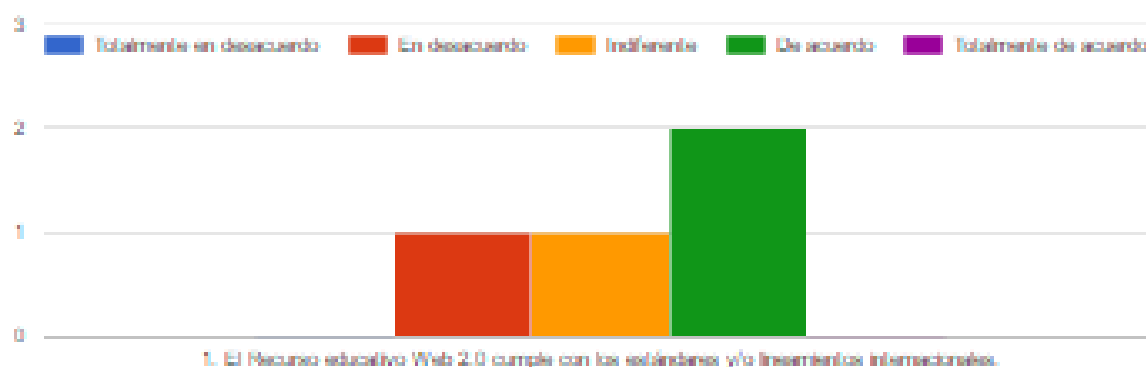


Grafico No. 19 Interoperabilidad

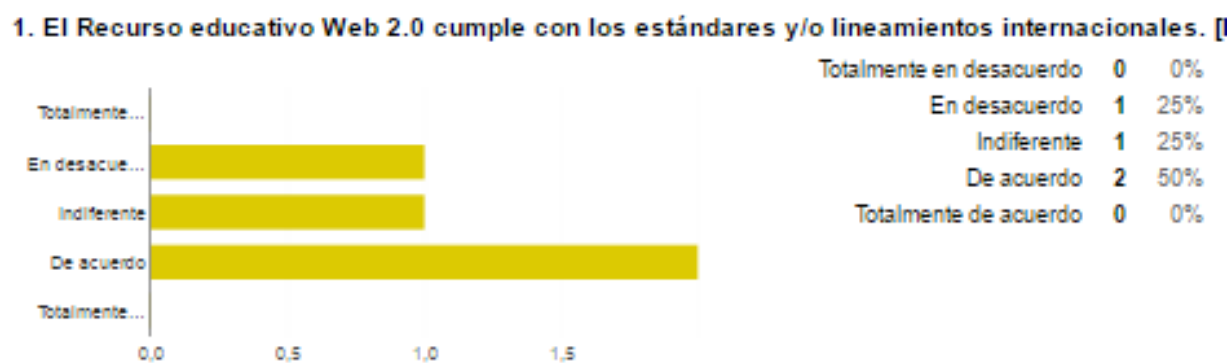


Grafico No. 20 Pregunta 1 interoperabilidad

4.2.2 La eficiencia: En esta gráficas de eficiencia se alcanza a evidenciar un promedio de 79 % en promedio (ver grafica 20) con más tendencia al bueno que a la excelencia, revela entonces un tema de carácter meramente técnico acerca del desempeño de la programación, lo que se infiere es que las escalas de indiferente indican a su vez que está en un punto satisfactorio la herramienta en cuanto a su eficacia.

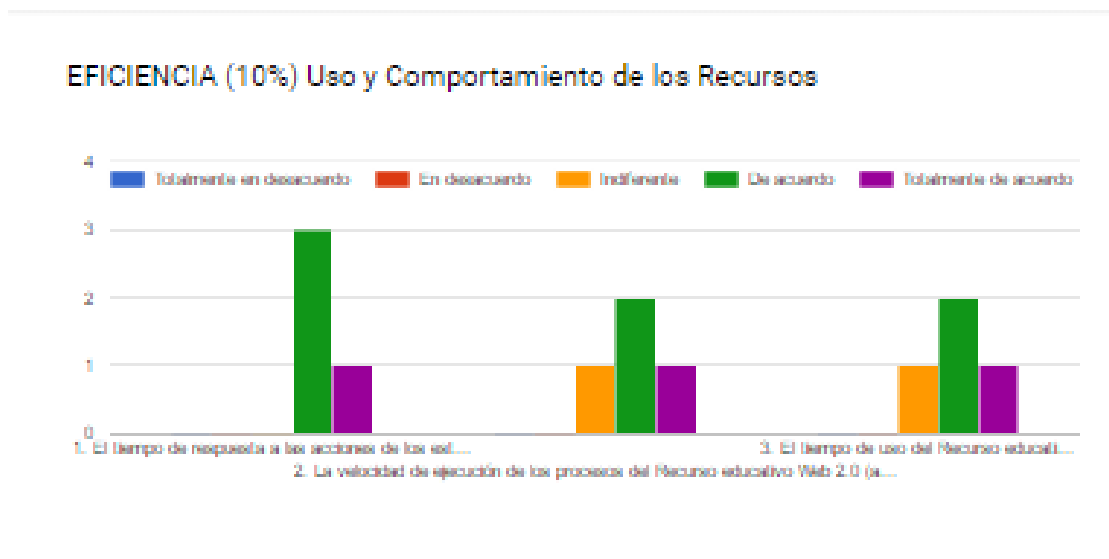


Grafico No. 21 Eficiencia

La razón del desempeño ideal de una herramienta de aprendizaje web 2.0 está mediado por diferentes factores en escala de importancia, podemos iniciar con la velocidad de procesamiento del equipo que ejecuta la plataforma, posteriormente podemos expresar las posibilidades de tener poca memoria RAM, factor que afectaría notoriamente el desempeño y por último la velocidad del internet contratado.

Todos estos factores son primero que el concepto del desarrollador y su herramienta de programación, pues en la mayoría de estos casos se parte de la premisa que un buen programa es aquel que primero se diseña para ser de alto rendimiento, segundo que es para la nube.

1. El tiempo de respuesta a las acciones de los estudiantes es idóneo de acuerdo a los requerimientos de software y hardware



2. La velocidad de ejecución de los procesos del Recurso educativo Web 2.0 (animaciones, videos presentación de textos, imágenes)



3. El tiempo de uso del Recurso educativo Web 2.0 es aceptable y/o se puede ajustar. [EFICIENCIA (10%) Uso y Comportamiento]



Grafico No. 22 Preguntas 1, 2 y 3 Eficiencia

En este componente (ver grafica 22) de la usabilidad afianzamos con un promedio de 79% de porcentajes positivos, con gran tendencia a la excelencia, demostrando las características de calidad académica de los objetos virtuales de aprendizajes desarrollados son inherentes e inmersos al principio de favorecer el proceso de enseñanza de los niños de forma innovadora.

USABILIDAD (25%) Comprensibilidad

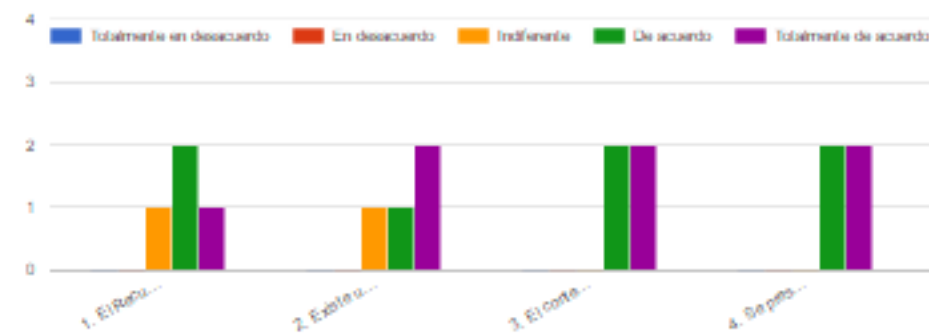
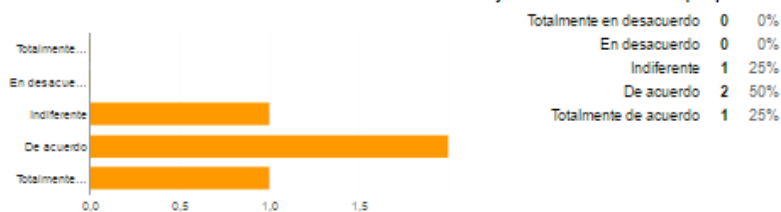
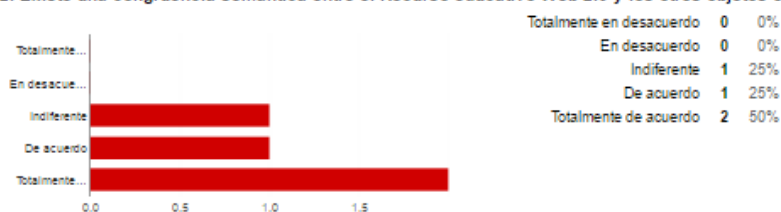


Grafico No. 23 Preguntas Usabilidad

1. El Recurso educativo Web 2.0 tiene relación con otros objetos o recursos Web que permiten profundizar y/c



2. Existe una congruencia semántica entre el Recurso educativo Web 2.0 y los otros objetos o recursos Web



3. El contenido se presenta en un nivel de detalle acorde a los estudiantes. [USABILIDAD (25%) Comprensibilidad]

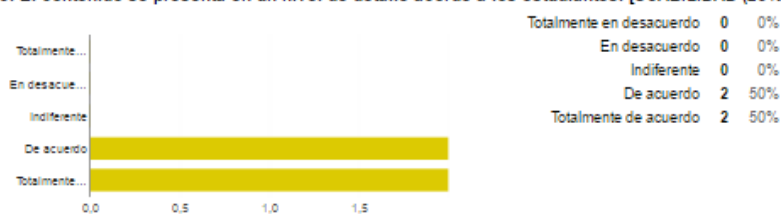
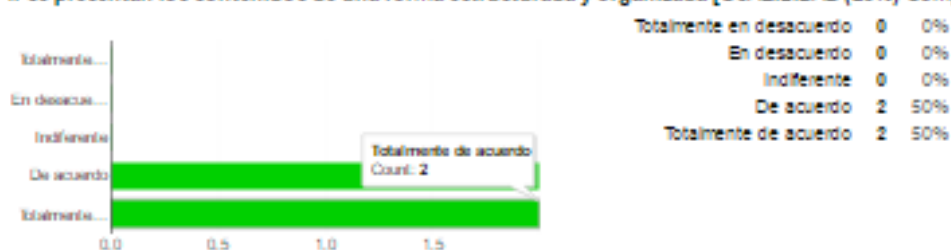


Grafico No. 24 Preguntas 1,2 y 3 Usabilidad

4. Se presentan los contenidos de una forma estructurada y organizada [USABILIDAD (25%) Comprensibilidad]



5. Los contenidos se presentan de una forma gradual y sucesiva acorde a los estudiantes. [USABILIDAD (25%)



6. El contenido no tiene fallas ortográficas y la construcción de las ideas y frases es correcta. [USABILIDAD (25%)



7. Se emplean metáforas intuitivas y adecuadas a los estudiantes. [USABILIDAD (25%) Comprensibilidad]

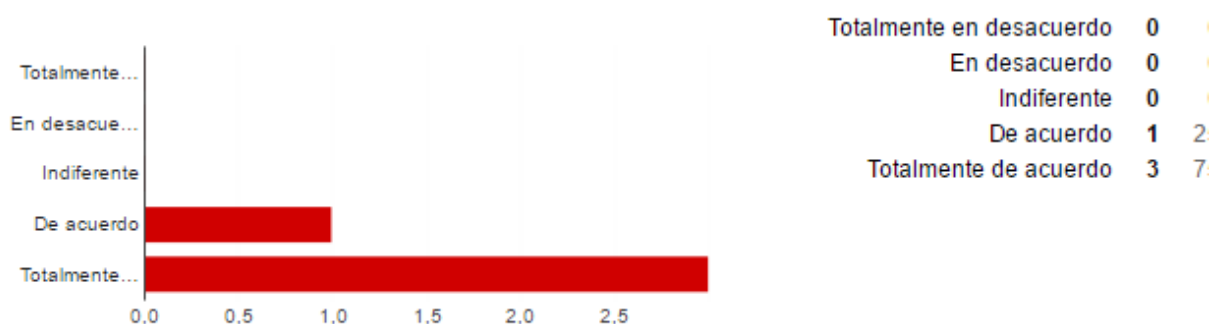


8. Las actividades se presentan de forma estructurada y organizada. [USABILIDAD (25%) Comprensibilidad]

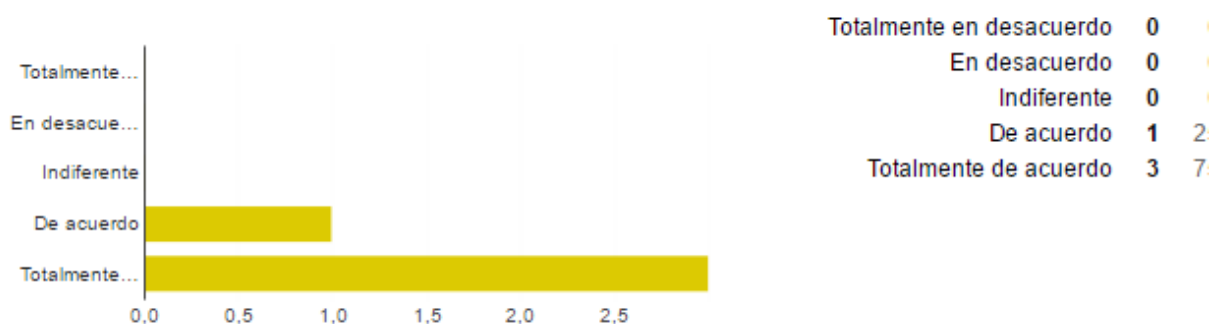


Grafico No. 25 Preguntas 4,5,6,7 y 8 Usabilidad

8. Las actividades se presentan de forma estructurada y organizada. [USABILIDAD (25%) Cor



9. Las actividades están definidas en un nivel de detalle acorde a los estudiantes. [USABILID



10. Las actividades presentan situaciones que le permiten al estudiante experimentar y desc

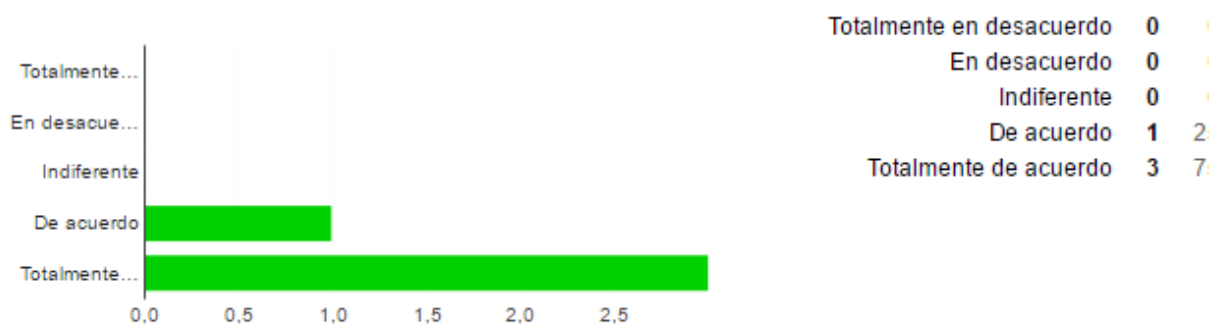


Grafico No. 26 Preguntas 8,9 y 10 Usabilidad

Facilidad del estudiante

Este bloque de preguntas es uno de los más intensos en cuanto al enfoque del usuario final, su análisis radica en las condiciones que beneficien al que aprende con la herramienta , por lo tanto un exhaustivo test de 18 preguntas pretende ahondar los temas de organización que requiere una excelente plataforma web , y para nuestro objeto de estudio sólo de esta manera corroboramos que efectivamente los niños TDA y los NO TDA recibirán el mejor producto , en este caso se resalta porcentajes no inferiores 75% lo que permite inferir que se le dedica tiempo a los objetos virtuales de aprendizaje desde su fondo y forma.(Ver grafica 26,27,28,29 y 30).

Facilidad del Estudiante



Grafico No. 27 Facilidad del estudiante

1. Se exhibe una lista de los contenidos que serán abordados. [Facilidad del Estudiante]



2. La estructura de presentación de los contenidos es consistente y coherente en todo el Recurso ed



Grafico No. 28 Preguntas 1y 2 Facilidad del estudiante

3. La estructura de las actividades es consistente y coherente en todo el Recurso educativo Web 2.0. [Facilidad del Estudiante]



4. El mapa de navegación del Recurso educativo Web 2.0 está estructurado lógicamente y se accede fácilmente



5. El Recurso educativo Web 2.0 le permite al estudiante explorar el Recurso educativo Web 2.0 de manera fácil



6. El Recurso educativo Web 2.0 le permite al estudiante saber dónde se encuentra en un determinado momento



7. El funcionamiento de los enlaces y/o botones no presenta inconvenientes. [Facilidad del Estudiante]



Grafico No. 29 Preguntas 3,4,5,6,y7 Facilidad del estudiante

8. No presenta recursos audiovisuales que distraigan la atención del estudiante [Facilidad del Estudiante]



9. No es necesario conocimiento o entrenamiento previo para utilizar el Recurso educativo Web 2.0. [Facilidad del Estudiante]



10. El Recurso educativo Web 2.0 dispone de un sistema de ayuda descriptivo y pertinente. [Facilidad del Estudiante]



11. Las fuentes utilizadas dentro del Recurso educativo Web 2.0 facilitan la legibilidad y visibilidad de los contenidos. [Facilidad del Estudiante]



12. El uso de los colores dentro del Recurso educativo Web 2.0 es adecuado para la presentación de los contenidos. [Facilidad del Estudiante]



13. Se manejan formatos uniformes dentro del Recurso educativo Web 2.0. [Facilidad del Estudiante]

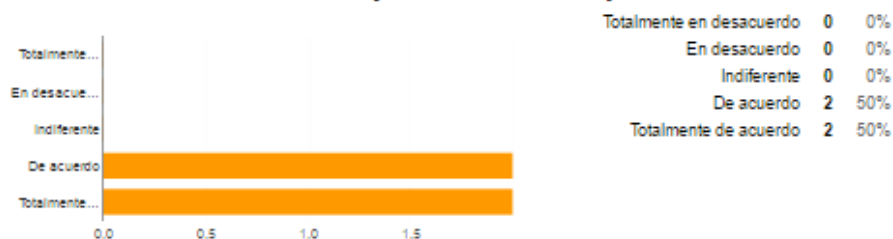


14. El diseño de la interfaz es claro y atractivo [Facilidad del Estudiante]

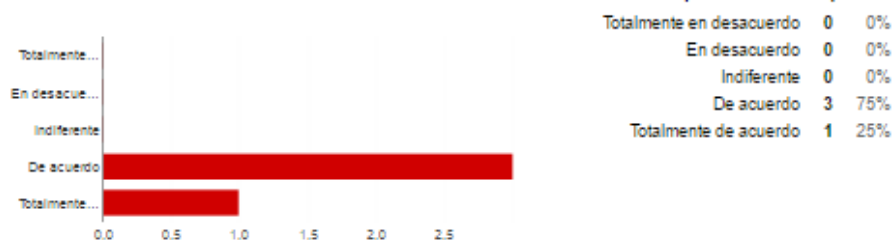


Grafico No. 30 Preguntas 8,9,10,12,13y14 Facilidad del estudiante

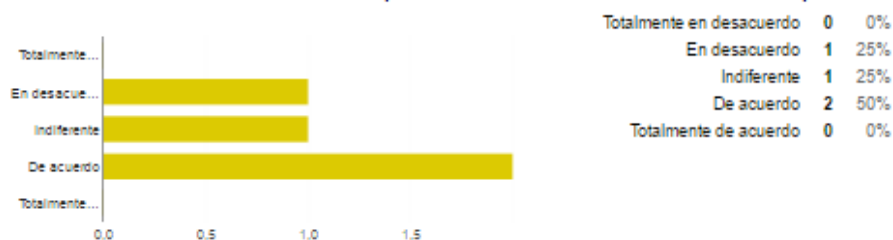
15. El diseño de la Interfaz es intuitivo. [Facilidad del Estudiante]



16. En el Recurso educativo Web 2.0 se observa una interactividad de tipo mixta en la que el estudi:



17. En el Recurso educativo Web 2.0 se puede observar sólo una interactividad de tipo activa donde



18. En el Recurso educativo Web 2.0 se puede observar sólo una interactividad de tipo expositiva di

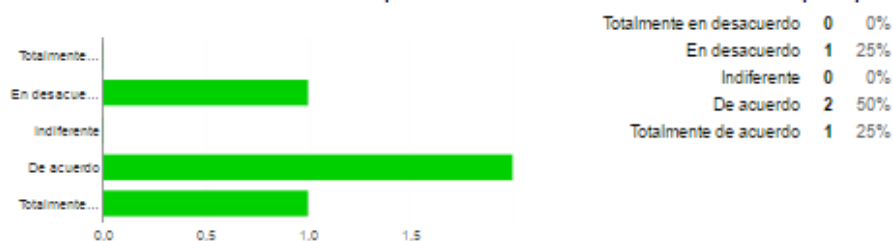


Grafico No. 31 Preguntas 15,16,17,y 18 Facilidad del estudiante

La subcategoría atracción se considera como un factor importante en nuestra investigación debido a que está relacionada directamente con la atención, la herramienta nos debe permitir atraer y captar al niño entonces podemos deducir que la herramienta actual posee un 79 % para

efectos de la escala se encuentra bien aunque este se convierte en un requerimiento especial que nos permitirá introducir algunas mejoras para los niños TDA. (ver grafico 31y 32)

Atracción

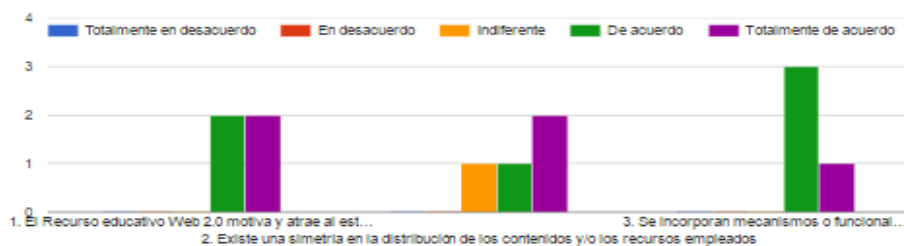
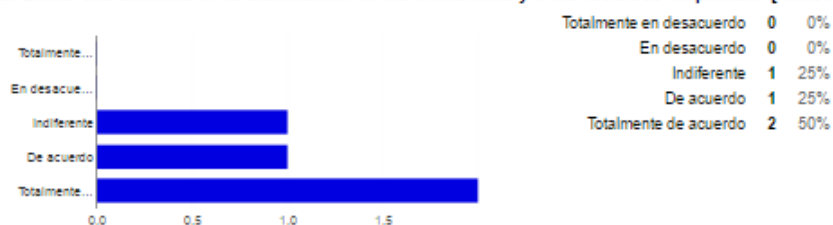


Grafico No. 32 Atracción

1. El Recurso educativo Web 2.0 motiva y atrae al estudiante para que se incorpore a una situación de estudio



2. Existe una simetría en la distribución de los contenidos y/o los recursos empleados [Atracción]



3. Se incorporan mecanismos o funcionalidades que promueven la interacción con el estudiante. [Atracción]

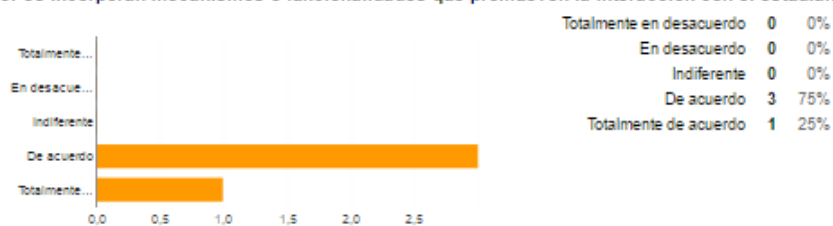


Grafico No. 33 Preguntas 1, 2, 3 Atracción

4.2.4 Confiabilidad trata de mantener el sistema funcionando pese a los errores que puedan observarse en el gráfico 33 que existen en la pregunta 1 se observa una debilidad pertinente al tema del 50% comprendida entre la evaluación indiferente y desacuerdo mientras que en la segunda presenta un 75% de positivo. (ver gráfica 33 y 34)

CONFIABILIDAD (10%) Tolerancia a fallas



Gráfico No. 34 Preguntas Confiabilidad

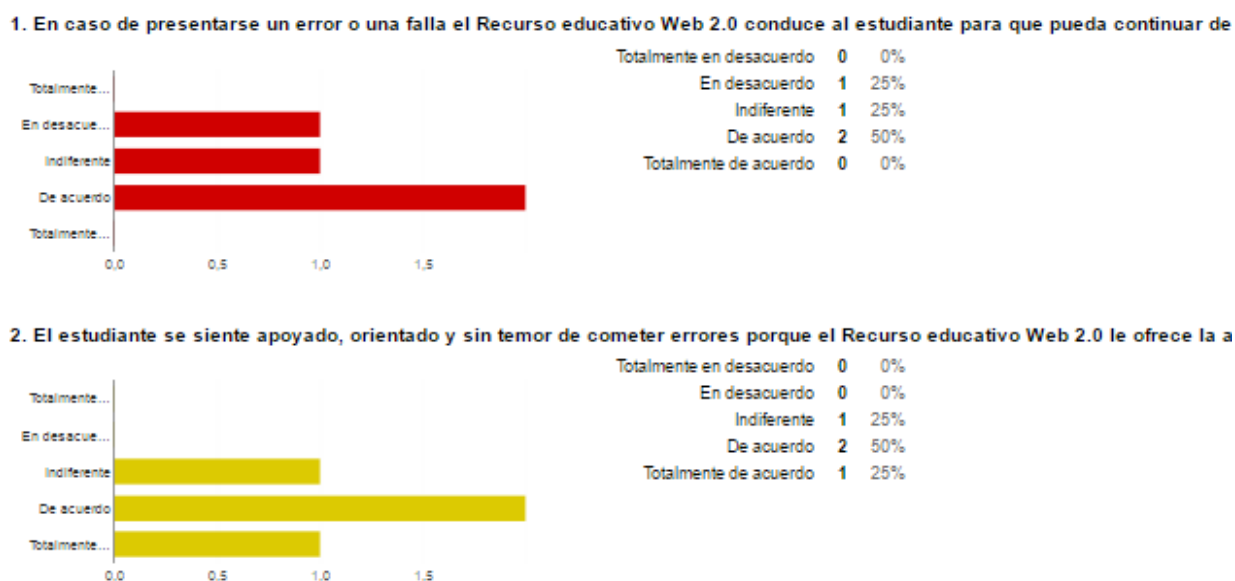


Gráfico No. 35 Preguntas 1,2 Confiabilidad

4.2.5 La mantenibilidad hace referencia a las características del software de libre uso es decir que este se puede modificar y reutilizar sin problema alguno, pero siempre referenciando los derechos de autor (ver gráfico 35 y 36)

MANTENIBILIDAD (15%) Facilidad de Cambio

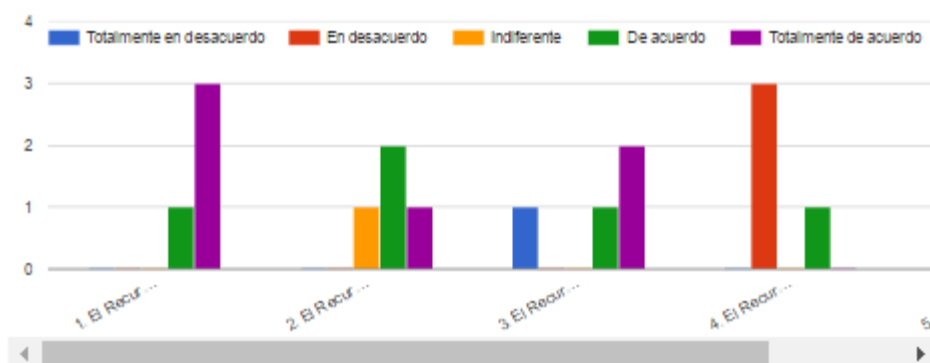


Gráfico No. 36 Mantenibilidad

1. El Recurso educativo Web 2.0 está orientado a ser empleado en diversos contextos [MANTENIBILIDAD (15%)]



2. El Recurso educativo Web 2.0 provee una documentación completa que explica los objetivos y las características



3. El Recurso educativo Web 2.0 fue desarrollado utilizando herramientas de amplia distribución, el cual puede ser modificado



4. El Recurso educativo Web 2.0 presenta su registro de metadatos descriptivos siguiendo un formato estándar



5. El Recurso educativo Web 2.0 se encuentra en un repositorio público y/o lugar especializado donde se puede reutilizar



Gráfico No. 37 Preguntas 1, 2, 3, 4, 5 Mantenibilidad

4.2.6 Portabilidad: En estos tiempos de la movilidad se pueden ejecutar muchas aplicaciones en los celulares Tablet etc , en esta dimensión en cuanto al hardware y la visualización posee un 82 % de compatibilidad mientras que los temas de sistema operativo está orientado a plataforma Microsoft Windows factor que generó detrimento en la visibilidad en todas las plataformas por ende limitación de la movilidad , aunque por ser web es factible que coloque algunos problemas en otros sistemas operativos.(ver gráfico 37 y 38)

P ORTABILIDAD (15%) Facilidad de Ajuste

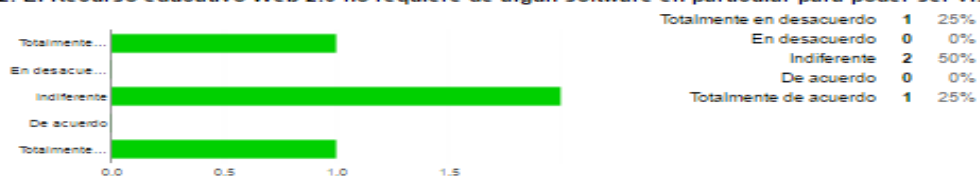


Gráfico No. 38 Portabilidad

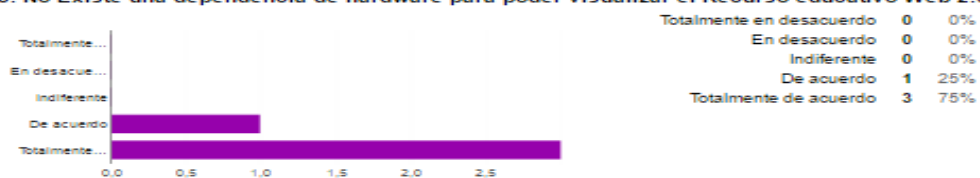
1. El Recurso educativo Web 2.0 no requiere de algún sistema operativo en particular para poder ser visual



2. El Recurso educativo Web 2.0 no requiere de algún software en particular para poder ser visualizado [P



3. No Existe una dependencia de hardware para poder visualizar el Recurso educativo Web 2.0 [P



4. El Recurso educativo Web 2.0 puede ser visualizado en distintos navegadores Web Se especifican requi



Grafico No. 39 Preguntas 1,2,3,4 Portabilidad

4.3 Análisis de Instrumentos para evaluar la comprensión lectora

4.3.1 Resultados de la Entrevista a Docentes en el Área de Español

Con respecto al cuestionamiento sobre con qué frecuencia propones actividades que apunten al desarrollo o fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes en la gráfica # se nota que siempre alcanza el 66.7 %, casi siempre el 33.3 % , lo que demuestra que este un proceso inherente al desarrollo de la mayor parte de las actividades escolares del estudiante.

¿Con qué frecuencia propones actividades que apunten al desarrollo o fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes?

(3 respuestas)

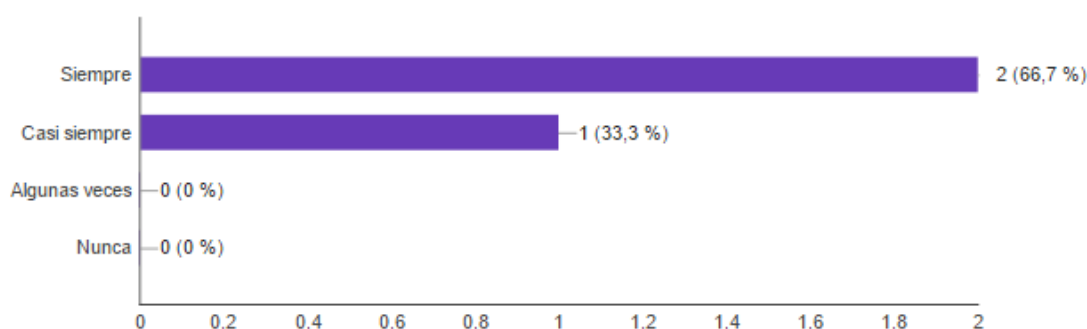


Grafico No. 40 Evaluar la comprensión lectora

Para el desarrollo de la competencia lectora se hace necesario el uso de herramientas que apoyen dicho proceso por eso se realiza la pregunta que permita determinar cuál o cuáles son las estrategias utilizan para tal fin se nota que las actividades planteadas son individuales para cada docente, y lo que buscan hallar inicialmente es la lectura de textos cortos que permitan comprensiones concretas, se basan en el ejercicio de ensayo y error, una de las docentes es más amplia en su proceso y logra escalonar lo de forma tal que inicia desde los más sencillo, lo segmenta para mayor claridad y luego logra llevar lo a un nivel comprensivo más complejo y argumentado.

¿Cuál o cuáles son las estrategias que utilizas para tal fin? (3 respuestas)

Generalmente se da inicio con la activación de conocimientos previos, se presentan ejercicios que buscan y hallar la idea central, hacer predicciones, comprender secuencias, reconocer causa-efecto, comparar y contrastar, hacer inferencias, hallar el significado de palabras por contexto, interpretar lenguaje figurado y resumir

Actividades de escucha, atención, lectura comprensión de textos pequeños.

Lectura, talleres, correcciones y volver a escribir errores de manera adecuada

Para la evaluación de la comprensión lectora se hacen necesario ciertos procesos que nos permitirán ser medidos con la pregunta en la que se les solicita que indique con qué frecuencia utiliza cada uno de los siguientes instrumentos para la evaluación de la comprensión lectora el grafico # muestra, que la observación alcanzo el nivel 3; los debates siempre, casi siempre y nunca alcanza el nivel uno en todos los rangos; las exposiciones siempre, casi siempre y algunas veces alcanza el nivel uno en todos los rangos; y la solución de problemas se maneja la respuesta siempre en un rango de 2 y algunas veces en 1.

Indique con qué frecuencia utiliza cada uno de los siguientes instrumentos para la evaluación de la comprensión lectora

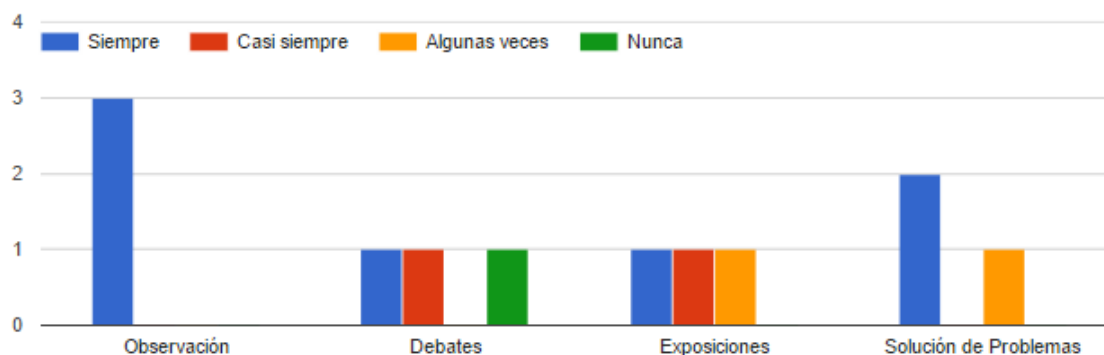


Grafico No. 41 Evaluar la comprensión lectora

Sobre el cuestionamiento considera usted que el uso de herramientas de apoyo como las TIC favorecen en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora la respuesta fue positiva y aunque los argumentos varían es claro que la motivación, los estímulos y ambientes, responde al sustento de la misma

¿Considera usted que el uso de herramientas de apoyo como las TIC favorecen en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora?

(3 respuestas)

Totalmente de acuerdo, las tics se convierten en una forma de crear otros ambientes, hacer uso de las tics generan y permiten crear un sin numero de estrategias que estimulen el proceso lecto.escritor

Si, por ser motivador

Si, pero no siempre hay reglas de la exepcion

En la pregunta por qué razón es importante que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora durante su proceso de formación académica los argumentos de las docentes se basan en el concepto claro de que es esta el sustento y adquisición del resto de saberes, la estructuración del pensamiento y el desarrollo emocional.

¿Por qué razón es importante que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora durante su proceso de formación académica?

(3 respuestas)

Es importante en la medida que se entienda que la competencia lectora hace referencia del uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de organizar y construir con conocimiento y sobre todo de organizar el pensamiento, las emociones y por ende así mismo.

Mejora su aprendizaje en todas las áreas.

La lectura es la llave para entrar a otras ciencias y es la base de su lengua materna para que después puedan ingresar a otros idiomas.



4.3.2 La evaluación de la comprensión lectora en la población.

En la evaluación integral que realiza la institución se permite evidenciar la comprensión lectora vista desde las áreas de las habilidades comunicativas; desde los procesos básicos de la producción oral, la participación, la capacidad de escucha y la argumentación, en este proceso además se evidenció el desfase de nuestra muestra con referente a la muestra se hace notorio la necesidad de reforzadores y apoyo para que estos estudiantes logren el nivel del resto del grupo, esto se nota de manera repetitiva para cada uno de los estudiantes con TDA con respecto a sus compañeros.



Grafico No. 42Klassen 2b

Tabla 7Klassen 2b

 Deutsche Schule - Colegio Alemán Barranquilla	EVALUACIÓN LECTO-ESCRITORA				 UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970		
	Grupo		Primaria				
	Klassen		2b				
ESTUDIANTE	HABILIDADES COMUNICATIVAS						
	HABLAR		LEER		ESCRIBIR		ESCUCHAR
	EXPRESIÓN ORAL	PARTICIPACION	FLUIDEZ	ENTONACIÓN	CALIGRAFÍA LEGIBLE	DICTADO	ESCUCHA CON ATENCIÓN
ÁLVAREZ ARTETA CARLA VALENTINA	1	1	1	1	1	1	1
ANGARITA RODRÍGUEZ TOMAS ALFREDO	1	1	1	1	1	1	1
BARTHEL CANEDO NICOLLE	0	1	1	1	1	0	1
BENAVIDES CORTÉS LUCIANO	1	1	1	1	1	1	1
BUSTOS MARTÍNEZ GABRIELA CAROLINA	0	0	1	1	1	1	1
BÜTTNER ANNA LENA	1	1	1	1	1	1	1
CUARTAS LOAIZA MATIAS	1	1	1	1	1	1	1
GENTIL GONZÁLEZ ANDRÉS FELIPE	1	1	1	1	1	1	1
GÓMEZ HERRERA EMMANUEL	0	0	0	0	0	0	1
GONZÁLEZ CABRERA SEBASTIÁN	1	1	1	1	1	1	1
HARB DURÁN CAMILA	1	1	1	1	1	1	1
HENRÍQUEZ CAMPO MARIANA SOFÍA	1	1	1	0	1	1	1
HODWALKER QUIROGA SAMUEL DAVID	1	1	1	1	1	1	1
LOVERA MULFORD JUAN MANUEL	1	1	1	1	1	1	1
MAIDA GUTIÉRREZ GISELL SOFÍA	1	1	1	1	1	1	1
MÉNDEZ BOLIVAR JULIANA	1	1	1	1	0	1	1
MENKEL JIMÉNEZ SARAH SOFÍA	1	1	1	1	1	1	0
ORTÍZ ZABALA GABRIELA	1	1	1	0	1	1	1
PUCCINI DI COLLOREDO MELS MARTINA	1	1	1	0	1	1	1
SANTIAGO DIAZGRANADOS GABRIEL ANDRÉS	1	1	1	0	1	1	1
TAMARA AHUMADA JOSUE DAVID	1	1	1	0	1	1	1
TORRES RAMÍREZ NICOLÁS	1	0	1	1	0	1	1
TORRES VALLEJO THIAGO LUIS	1	1	1	1	1	1	0
	HABILIDADES COMUNICATIVAS						
	HABLAR		LEER		ESCRIBIR		ESCUCHAR
	EXPRESIÓN ORAL	PARTICIPACION	FLUIDEZ	ENTONACIÓN	CALIGRAFÍA LEGIBLE	DICTADO	ESCUCHA CON ATENCIÓN
conteos 1 (Lo logra)	20	20	22	17	20	21	21
conteos 0 (Requiere refuerzo)	3	3	1	6	3	2	2

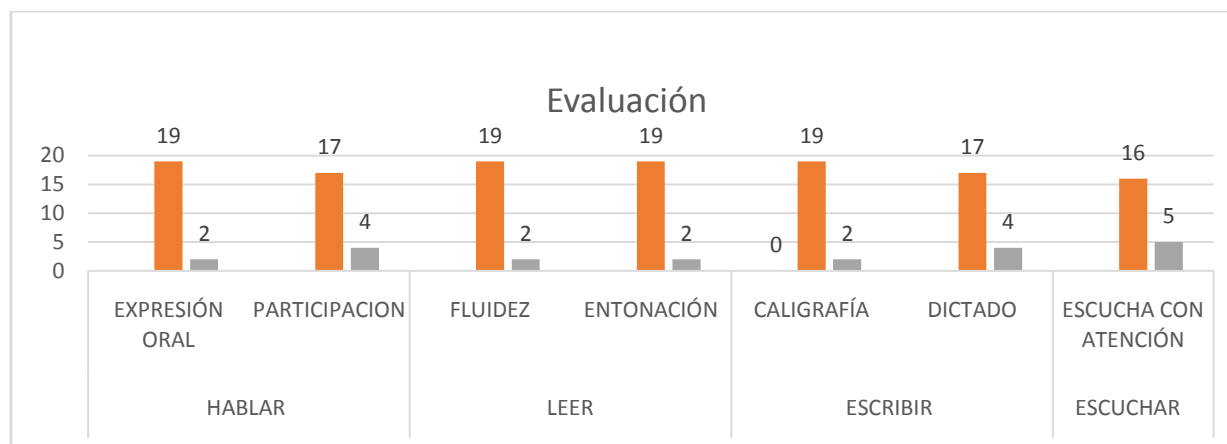




Grafico No. 43Klasse 3C

Tabla 8Klassen 3C Klassen 3C

	EVALUACIÓN LECTO-ESCRITORA						
	Grupo		Primaria				
	Klassen		3c				
ESTUDIANTE	HABILIDADES COMUNICATIVAS						
	HABLAR		LEER		ESCRIBIR		ESCUCHAR
	EXPRESIÓN ORAL	PARTICIPACION	FLUIDEZ	ENTONACIÓN	CALIGRAFÍA LEGIBLE	DICTADO	ESCUCHA CON ATENCIÓN
ALEMÁN CALVO NATALIA	1	1	1	1	1	1	1
BARRIOS MALDONADO JUAN PABLO	1	1	1	1	1	1	1
BEDOYA RONCALLO VALERIA	1	1	1	1	1	1	1
BROCHADO COHEN MARÍA PAZ	1	1	1	1	1	1	1
CONRADO YI SEBASTIÁN ANDRÉS	1	1	1	1	1	1	1
CORONELL CONSUEGRA NATALIA	1	1	1	1	1	0	1
DAZA OVALLE GABRIEL ANDRÉS	1	1	1	1	1	1	1
GUERRA OJEDA NATALIA LUCÍA	1	0	1	1	1	1	1
LÓPEZ POSSAUNER TOMÁS	1	1	1	1	1	1	1
MEJÍA BONILLA ESTEBAN	1	1	1	1	1	1	0
MEJÍA MARTÍNEZ JOSÉ MIGUEL	1	0	1	1	1	0	1
MORÓN MADRID JULIÁN DAVID	1	1	1	1	1	1	1
OSORIO DE LA ESPRIELLA VALENTINA	0	0	0	0	0	0	0
PÉREZ ARÉVALO SANTIAGO	0	0	0	0	0	0	0
RACEDO BERMÚDEZ SOPHIA	1	1	1	1	1	1	1
RAMÍREZ PÉREZ LUCÍA MARÍA	1	1	1	1	1	1	1
RIVALDO DE LA ROSA MELANIE SOPHIA	1	1	1	1	1	1	0
SÁNCHEZ GUTIÉRREZ NATASHA	1	1	1	1	1	1	1
VAN MERKERK SABAETA SAMANTHA SOPHIA	1	1	1	1	1	1	1
VANEGAS PÁEZ DANNA GABRIELLA	1	1	1	1	1	1	0
VILLA AGUILAR BRAYAHAM ALEJANDRO	1	1	1	1	1	1	1
	HABLAR		LEER		ESCRIBIR		ESCUCHAR
	EXPRESIÓN ORAL	PARTICIPACION	FLUIDEZ	ENTONACIÓN	CALIGRAFÍA LEGIBLE	DICTADO	ESCUCHA CON ATENCIÓN
conteos 1 (Lo logra)	19	17	19	19	19	17	16
conteos 0 (Requiere refuerzo)	2	4	2	2	2	4	5

4.3.3 Los Profesores de español y sus estudiantes TDA con la comprensión lectora.

Después de indagar la comprensión lectora a un nivel de la población el instrumento referenciado a continuación Anexo 21 pretenderá investigar en la muestra los aspectos relacionados directamente con el Trastorno por Deficit de Atención (TDA) y al momento de realizar la triangulación tener claridad de los ajustes a la plataforma actual de la institución.

Resultados

Es importante tener claro los tipos de comportamientos disruptivos que se presentan con mayor frecuencia durante la clase, para esto los docentes manifiestan que la mayor persistencia es la distracción en clase y a otros, la necesidad de repetición de las indicaciones de la actividad, producciones poco coherentes, agresividad y movimientos constantes.

1) ¿Cuáles son los tipos de comportamientos disruptivos que se presenta con mayor frecuencia el estudiante durante la clase?

(3 respuestas)

- Con frecuencia no logra entender las indicaciones que se dan para dar inicio al trabajo.
- Necesita que se le llame o centrar su atención para que trabaje y no pierda de óptica lo que se hace.

Movimiento constante en el puesto, llama la atención a sus compañeros interrumpiendo el normal desarrollo de clases; en ciertos momentos se forma agresivo y/o vulgar sobre todo en espacios abiertos.

Habla solo y dice cosas sin coherencia

La incidencia que los comportamientos disruptivos se notan en el bajo rendimiento académico, la desmotivación, y el no alcanzar culminar las actividades que debe realizar durante el proceso académico son las constantes, y que afectan más su desarrollo escolar.

2) ¿Cuál es la incidencia que tienen los comportamientos disruptivos del estudiante en el desempeño académico individual?

(3 respuestas)

- presenta bajo rendimiento académico
- con frecuencia se desmotiva por los resultados que obtiene.

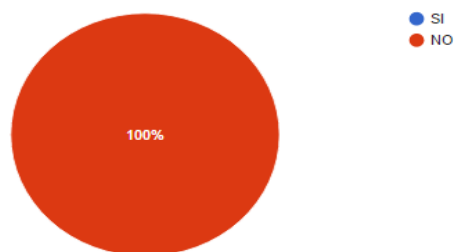
No termina los trabajos a tiempo e en su momento se requiere recordarle (volver a imprimirlos) que debe terminarlos.

Su trabajo nunca termina y se atrasa con mucha frecuencia

La muestra no logra estar sentado durante el proceso de comprensión lectora hasta culminar la actividad. Necesitando apoyo adicional para lograr continuar el proceso.

3 ¿Durante una sesión de comprensión lectora logra estar sentado hasta culminar la actividad?

(3 respuestas)



Comentarios pregunta 3 (2 respuestas)

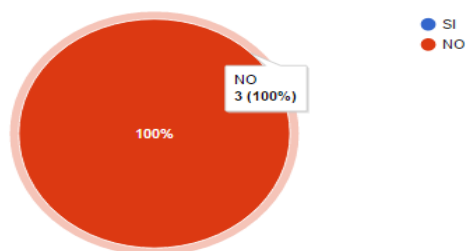
Con frecuencia se levanta para pedir explicación o ayuda adicional

Pierde el enfoque

Grafico No. 44 Pregunta 3 Los profesores y sus estudiantes TDA

El 100% no logra atención adecuada durante las actividades lectoras, requiriendo tiempo adicional.

4) ¿Su tiempo de atención durante actividades lectoras es el adecuado?
(3 respuestas)



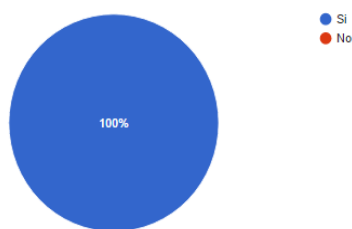
Comentarios pregunta 4 (1 respuesta)

Requiere de tiempo adicional para culminar las actividades.

Grafico No. 45 Los profesores y sus estudiantes TDA

La muestra total logra escuchar mientras se le lee un cuento, pero uno de los estudiantes solo lo logra hacer al iniciar.

5) ¿Logra escuchar mientras se le lee un cuento? (3 respuestas)



Comentarios pregunta 5 (1 respuesta)

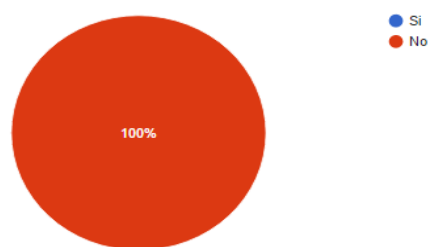
Solo al iniciar

Grafico No. 46 Los profesores y sus estudiantes TDA

El 100% de la muestra no logra prestar atención a detalles durante las actividades de lecturas de textos ya sea leídas por otro o por él.

6) ¿Logra el estudiante prestar atención a detalles durante las actividades de lectura de textos ya sea leídas por él o por otros?

(3 respuestas)



Comentarios pregunta 6 (0 respuestas)

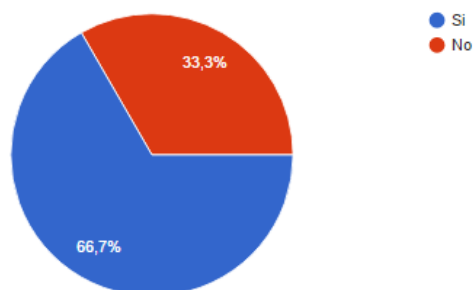
Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Grafico No. 47 Los profesores y sus estudiantes TDA

Durante los procesos de comprensión lectora se manifiestan el nivel atencional del estudiante permitiéndole con claridad responder cuestionamientos de tipo comprensivo, para este nivel el 33,3 % no lo logra y el 66,7 % si lo logra..

7) ¿Durante los procesos de comprensión lectora se manifiesta el nivel atencional del estudiante permitiéndole con claridad responder cuestionamientos de tipo comprensivo?

(3 respuestas)



Comentarios pregunta 7 (1 respuesta)

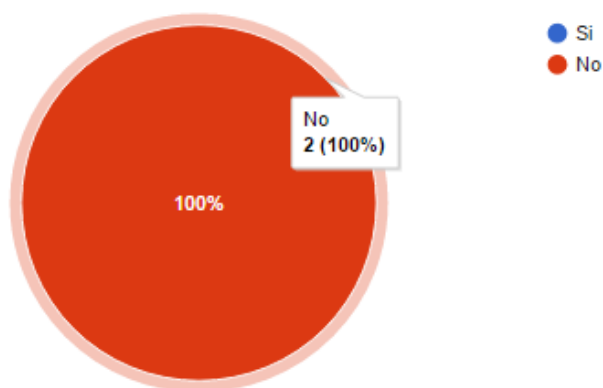
El joven aporta pero utiliza su experiencia personal, mas no el contenido en contexto

Grafico No. 48 Los profesores y sus estudiantes TDA

Para el siguiente cuestionamiento no aplica para uno de los de la muestra, el resto de la misma no logra identificar las ideas principales: como la idea mas importante de un párrafo o relato.

8) ¿Logra identificar las ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato?

(2 respuestas)



Comentarios pregunta 8 (1 respuesta)

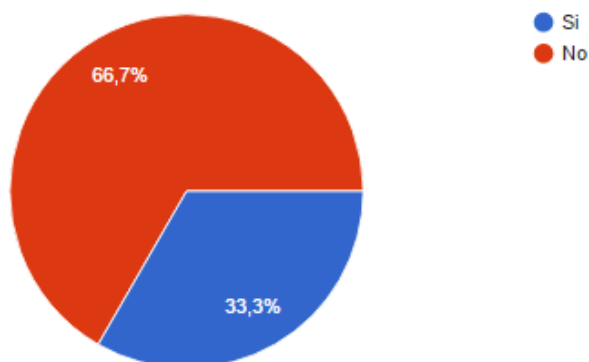
No aplica

Grafico No. 49 Los profesores y sus estudiantes TDA

El 33,3 % con apoyo constante logra dar secuencia: identificando el orden de las acciones de un cuento o historia, el 66,7% no lo logra.

9) ¿Logra dar secuencias: identificando el orden de las acciones de un cuento o historia?

(3 respuestas)



Comentarios pregunta 9 (1 respuesta)

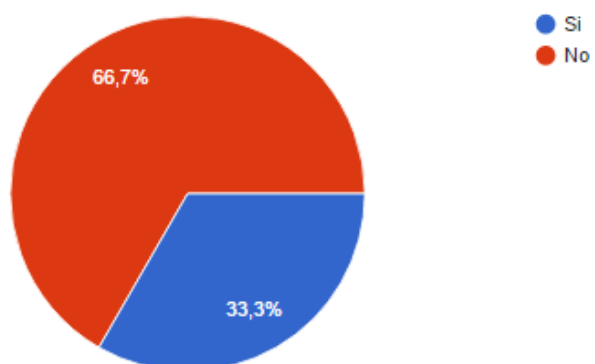
Con apoyo constante

Grafico No. 50 Los profesores y sus estudiantes TDA

El 33,3 % con apoyo constante logra realizar comparaciones: identificando caracteres, tiempos y lugares explícitos, el 66,7% no lo logra.

10) ¿Logra realizar comparaciones: identificando caracteres, tiempos y lugares explícitos?

(3 respuestas)



Comentarios pregunta 10 (1 respuesta)

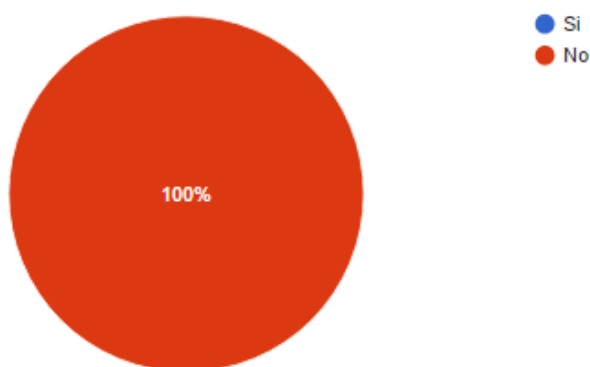
Con apoyo

Grafico No. 51 Los profesores y sus estudiantes TDA

Para uno de los integrantes de la muestra no aplica, el resto no logra identificar la causa efecto: identificando razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

11) ¿Identifica la causa o efecto: identificando razones explícitas de ciertos sucesos o acciones?

(2 respuestas)



Comentarios pregunta 11 (1 respuesta)

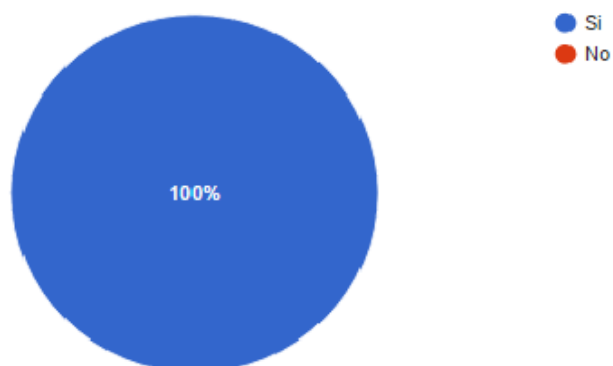
No aplica

Grafico No. 52 Los profesores y sus estudiantes TDA

El 100% logra con apoyo logra inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.

12) ¿Logra inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente?

(3 respuestas)



Comentarios pregunta 12 (2 respuestas)

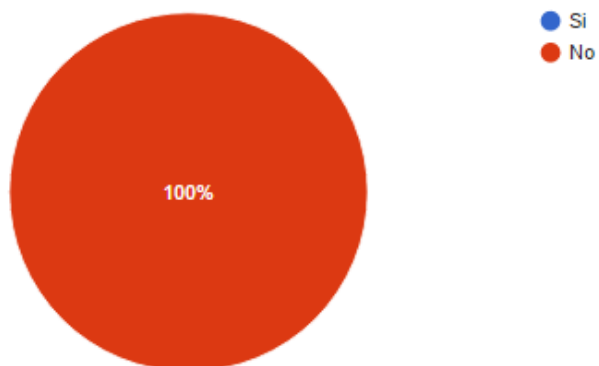
Con ayuda

Pero el tema lo conoce lo hace a partir de su experiencia

Grafico No. 53 Los profesores y sus estudiantes TDA

Para uno de los integrantes de la muestra no aplica, el resto no logra inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.

13) ¿Logra inferir ideas principales, no incluidas explícitamente? (2 respuestas)



Comentarios pregunta 13 (1 respuesta)

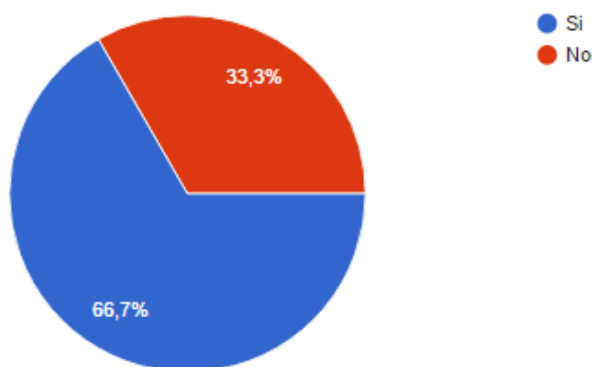
No aplica

Gráfico No. 54 Los profesores y sus estudiantes TDA

El 33,3 % con apoyo constante logra inferir secuencias sobre acciones que pudieran haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera, el 66,7% no lo logra.

14) ¿Logra inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera?

(3 respuestas)



Comentarios pregunta 14 (1 respuesta)

Con ayuda

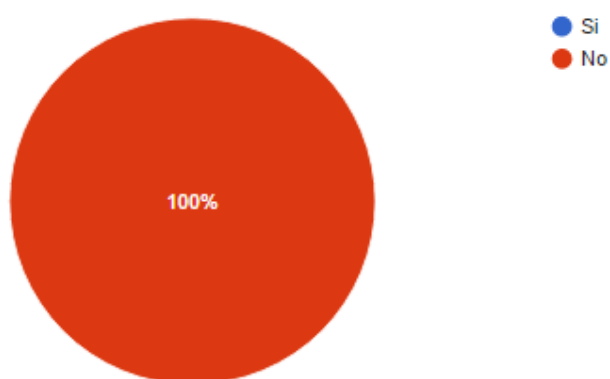
Grafico No. 55 Los profesores y sus estudiantes TDA

Para uno de los integrantes de la muestra no aplica, el resto no infieren relaciones de causa y efecto, realizar hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el

lugar; logrando hacer conjeturas sobre las causas que indujeron a autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones y acciones.

15) ¿Infiere relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar; logrando hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones?

(2 respuestas)



Comentarios pregunta 15 (1 respuesta)

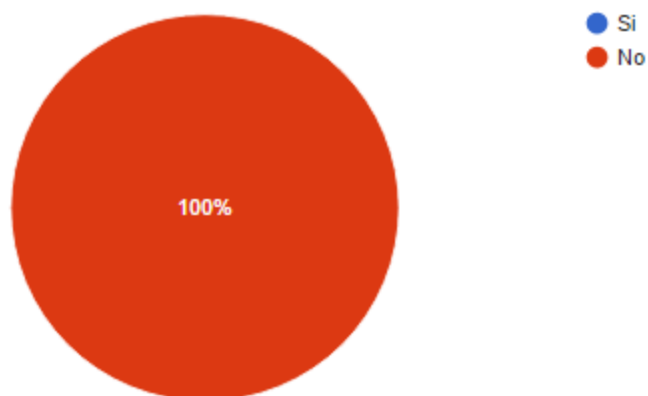
No aplica

Grafico No. 56 Los profesores y sus estudiantes TDA

El 100% no logra predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa.

16) ¿Logra predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa?

(3 respuestas)



Comentarios pregunta 16 (0 respuestas)

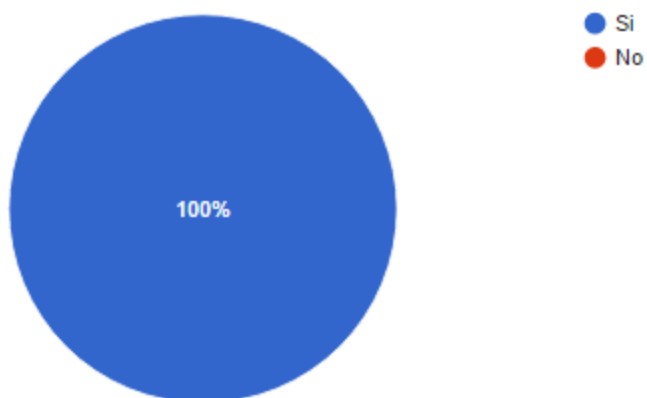
Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Grafico No. 57 Los profesores y sus estudiantes TDA

El 100 % si logra diferenciar entre textos de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.

17) ¿Logra diferenciar entre textos de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas?

(3 respuestas)



Comentarios pregunta 17 (0 respuestas)

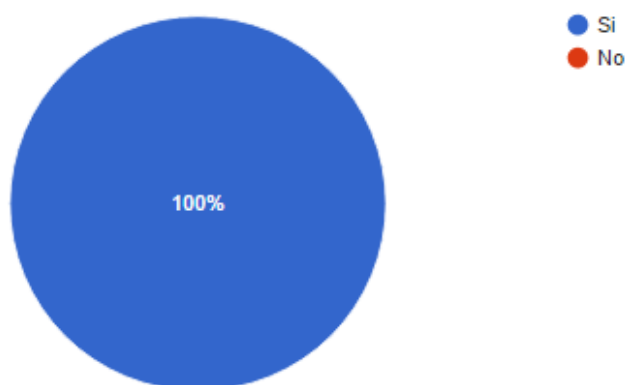
Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Grafico No. 58 Los profesores y sus estudiantes TDA

El 100 % si requiere de evaluación relativa en las diferentes partes del texto para asimilarlo.

18) ¿Requiere de evaluación relativa en las diferentes partes del texto para asimilarlo?

(3 respuestas)



Comentarios pregunta 18 (0 respuestas)

Aún no hay respuestas para esta pregunta.

Grafico No. 59 Los profesores y sus estudiantes TDA

19) Describa el desempeño académico y actitudinal del estudiante en su área:

(3 respuestas)

Desempeño Actitudinal:

Santiago es un estudiante que tiene muy buenas relaciones con sus compañeros, es altamente sensible, se frustra con facilidad en estos momentos viene mostrando un interés por mejorar en los procesos a nivel lector- escrito que viene presentado con dificultad muestra gran esfuerzo por asimilar y tener presente lo que se indica aunque estos se le olvide con facilidad (las indicaciones dadas) desempeño académico

Nivel de desempeño bajo en el área de español marcada dificultad en la estructuración de oraciones interpretación de textos, manejo del espacio interlineal.

se le dificulta mantener la manera cuando esta hablando de forma particular con una persona requiere siempre de mayor tiempo para terminar sus actividades.

Academicamente es un estudiante promedio logrando terminar sus trabajos con ayuda y apoyo, sobre todo en las actividades de comprensión lectora. Su fluidez lectora no es muy buena aún

Actitudinalmente, es el estudiante presenta conflictos frecuentes con sus compañeros.

Su desempeño academicamente es aceptable con tendencias a la baja , en su componente contextual de la disciplina normalmente es insoportable con sus compañeros, distrayendo continuamente. mas es claro para el docente que es algo que no puede controlar.

Grafico No. 60 Los profesores y sus estudiantes TDA

4.4. Interpretación de los Resultados :

4.4.1 Pretest en la plataforma Informática.colegioaleman.edu.co

En resumen se puede inferir y sintetizar que las herramientas Web 2.0 actuales utilizadas en informática.colegioaleman.edu.co para los niños TDA deben ajustarse mayormente a los procesos atencionales, debido a los elementos de tipo multimedia no están orientados de la forma adecuada. En el gráfico 39 y 40 se puede observar cómo el niño a pesar de intentarlo seguidamente e intervenir el docente obtiene regularmente resultados bajos.

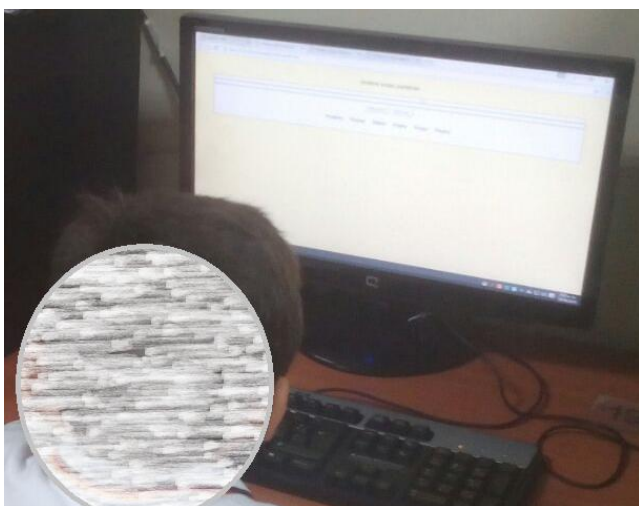


Grafico No. 61 Niño TDA en las herramientas actuales

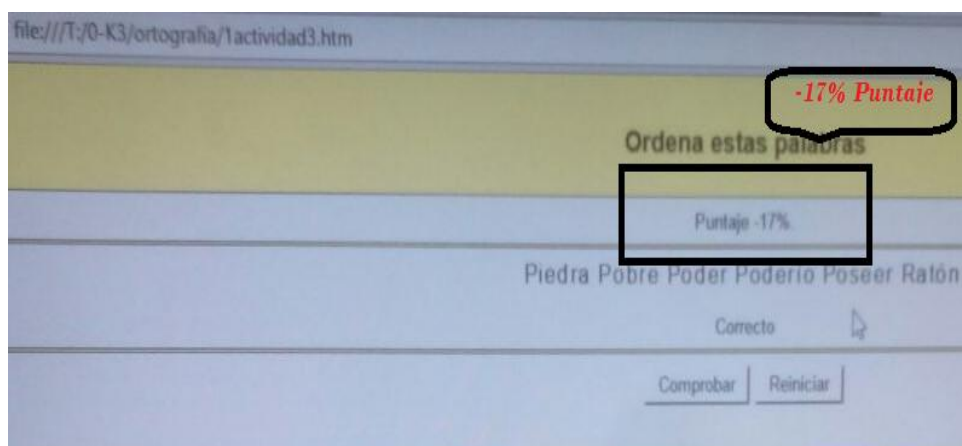


Grafico No. 62 Resultado de niño TDA en las herramientas actuales

Resultando entonces la Web 2.0 actual es ideal para los niños promedio, pues es claro que estas actividades por su fácil y sencilla interfaz intuitiva permiten resolver exitosamente en los niños con atención normal tal como se aprecia en la siguientes graficas (41 y 42).



Grafico No. 63 Niño “No TDA” en las herramientas actuales

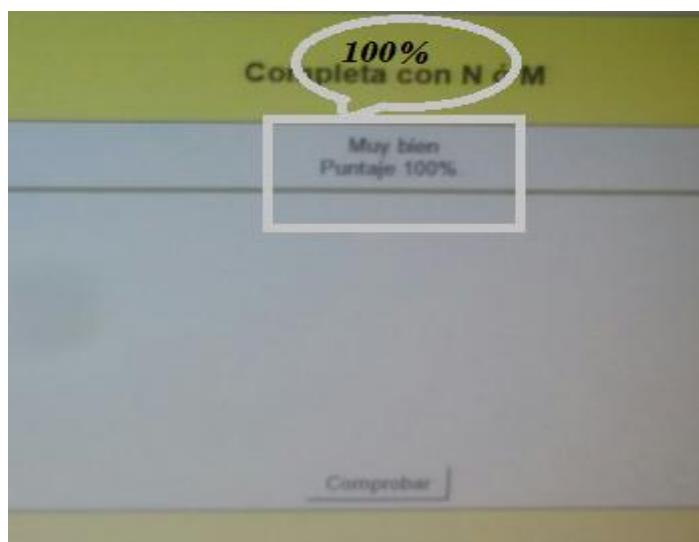


Grafico No. 64 Resultado de niño “Normal” en las herramientas actuales

En este orden de ideas se procedió a realizar las adaptaciones en sus estructuras didácticas permitiendo articular las temáticas de manera sistemática acorde con el currículo , con el apoyo del nuevo departamento de fomento de procesos de aprendizaje – “SCHULFÖRDERUNG ABTEILUNG”.

4.4.2 Resultados Posttest en la plataforma Informática.colegioaleman.edu.co

En concordancia con los resultados se puede evidenciar que la herramienta EDILIMes una herramienta web 2.0 que actúa como un agente potenciador tanto de la atención como de la memoria operativa, permitiendo afianzar las instrucciones de manera estructurada durante el desarrollo de las actividades. La propuesta aporta primero un nivel de inclusión requerido y a su vez incorpora un estilo de trabajo que superaría las fichas tradicionales que el niño desarrollaría en los espacios individuales de apoyo para el aula.

Referente al desempeño escolar de los niños TDA, tras el análisis de los resultados se pronostica un aumento leve sobre todo por el tiempo que requiere de aplicación la estrategia web.20 cuando lo mínimo debería ser 6 meses por tratarse de aspectos conductuales. Esto nos lleva a pensar que el seguimiento académico que se aplicaron en la presente investigación posee una variable adicional implícita y es el componente psicológico en su ámbito emotivo, debido a que es posible encontrara un grupo de niños r etiquetados o estigmatizados por ende la respectiva subjetividad del profesor de área en el seguimiento integral desviando a una valoración trimestral. Negativa más bien por no estar obteniendo una educación inclusiva y ajustada a sus necesidades y empleando una pedagogía poco flexible con el grupo TDA.

4.5 Conclusiones y recomendaciones:

El proyecto gozó de gran aceptación en la institución educativa y de su comunidad; debido al interés de la misma de generar ambientes y entornos propicios para el aprendizaje apoyando las necesidades individuales de esta población. Lograron ser facilitadores de la información requerida y de los procesos de evaluación que se solicitaban en el desarrollo de la investigación.

El análisis de los resultados emitidos a través de las encuestas, entrevistas y procesos de observación, permitieron evidenciar que la plataforma actual tiene los elementos requeridos en referencia a la calidad del software educativo y que los menores puntajes hicieron referencia a la movilidad del software para ser ejecutado en dispositivos diferentes a un computador, este aspecto se mitigará con la evolución de la mismas herramientas de edición y que para el objetivo de la investigación no se consideran con nivel alto en relevancia, sin embargo , se demostró que las estrategias actuales aplicadas al software EDILIM requieren ser ajustadas para atender las necesidades especiales de los niños con Trastorno por Deficit de Atención (TDA) con respecto a los niveles de comprensión lectora de la muestra estos presentaban ante las actividades convencionales del proceso de comprensión lectora, a la hora de presentar estas actividades de comprensión lectora bajo las herramientas de Web 2.0 se evidenció mayor eficacia, rapidez y resolución de la actividad; lo que demuestra el alto interés y manejo de esta población por el uso de TIC, y el cumplimiento que esta herramientas ofrecen a estos estudiantes.

Luego de realizar el proceso de investigación sobre “Estrategias metodológicas basadas en Web 2.0 para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención (TDA) del Deutsche Schule” el grupo investigador recomienda: realizar

diagnósticos previos a la implementación de cualquier herramienta tecnológica de apoyo que contengan facilitadores para estudiantes con necesidades especiales, realizar estudios sobre la percepción y el uso de la estrategia para estudiantes que requieran apoyo, retroalimentar los planes de estudio con actividades reforzadoras a estudiantes con necesidades específicas, realizar seguimiento y caracterización de poblaciones minoritarias con requerimientos especiales, articular los planes de estudio con actividades de comprensión lectora mediante el uso de la plataforma Web 2.0 para las diferentes áreas, continuar realizando mediciones y modificaciones periódicas si lo requiere la plataforma, apoyar el desarrollo transversal del uso de las TIC en las diferentes áreas del saber. Todo lo anterior no solo con el fin de dar cumplimiento legal a la aceptación de estudiantes con necesidades especiales, sino al deber de educadores que parte de formar para la vida con garantía de equidad.

5 Propuesta

5.1 Título

Generar en una herramienta metodológica educativa mediada por un entorno Web 2.0 para el reforzamiento de la comprensión lectora en los ejes temáticos de las diferentes áreas para estudiantes con T.D.A. en todos los niveles educativos del DEUTSCHE SCHULE.

5.2 Presentación y referentes teóricos:

A pesar del crecimiento y los avances de la educación, aún persiste desigualdades de tipo educativo, social, económica, cultural y con respecto a la individualización del ser humano, esto debido a que un sistema homogéneo responde a las necesidades de los que se consideran la mayoría y que en casos muy puntuales no responde a las necesidades de poblaciones específicas que están en capacidad de responder a los mismos saberes, pero con otros métodos y refuerzos.

Para lograr avances educativos se hace necesario generar mayor equidad e integración; es por esto la necesidad inminente de generar escuelas más que inclusivas que sean garantes de la educación como derecho fundamental basada en la diversidad de los educandos, y en las respuestas que como institución deben promover para la adquisición de sus saberes y la oportunidad de tener diferentes métodos o apoyos para la adquisición de los mismos.

Es cierto que los lineamientos que se vienen emitiendo desde los entes nacionales e internacionales es similar al lineamiento emitido en la Conferencia Mundial sobre necesidades especiales (Salamanca 1994) “todas las escuelas deben acoger todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacidad o bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales” esto dio un gran vuelco a la educación garantizando el ingreso de todos pero no con ello el avance de los mismos, ya que recibir o aceptar, no es igual que transformar y apoyar. Con esto es claro que la inclusión no se trata de acceso de estudiantes con dificultades a escuelas regulares, se puede decir que ese ya lo tienen garantizado por ser derecho fundamental; sino además la garantía de que se eliminen las barreras no solo físicas del entorno y la estructura de las instituciones, y aún más importantes ser garantes y promotores de proyectos que ayuden a minimizar y facilitar los procesos de aprendizaje y desarrollo social para lo cual realmente es por lo que un estudiante es escolarizado, para adquirir nuevos saberes y desarrollarse socialmente. En algunos casos estos estudiantes con necesidades individuales no lo logran ya que los procesos no fueron diseñados tomando en cuenta sus necesidades.

Lo anterior es amparado por derechos humanos y políticas internacionales como son las emitidas por entes como las Naciones Unidas que desde los años 80 a 90 empieza a reconocer los Derechos de la Personas con algún tipo de Discapacidad, en el 2000 la ONU se planteó como objetivo del Milenio la atención a poblaciones con necesidades educativas especiales, y en este mismo ente durante el mismo año realiza la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad Motora (minas) “Una educación inclusiva precisa de un gran conocimiento del alumno, sus estilos, modalidades, su cultura, su comunicación, su familia, su contexto y su comunidad. Las metas y los objetivos para el alumno tienen que ser facilitados por estrategias

sostenibles”. El proceso de Inclusión está fundamentado en una visión y misión de “justicia social”. El proceso inclusivo es “equitativo, justo y noble”. (Velarde, 2012)

A nivel nacional Constitución Política de Colombia de 1991: «Estado social de Derecho», Ley 115 de Educación de 1994: Organización de la atención a personas con necesidades educativas especiales en colegios, el Decreto 2082 de 1996: Adecuaciones curriculares, el Decreto 470 del 2007; Decreto 366 del 2009, la Ley 1346 de 2009: Aprobación Convención sobre Derechos humanos de las Personas con Discapacidad y todos las entidades que han regulado la inclusión en Colombia han sido el INCI (población con problemas visuales) y el INSOR (población con problemas auditivos), entre otros.

Para que todo esto se cumpla, los procesos administrativos y académicos de toda institución deben garantizar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y permitir su participación en dicho proceso. De los avances de un estudiante no es responsable solo él mismo sino de la manera en que la institución lo reconozca y aborde sus dificultades. Esto quiere decir que una institución que logre identificar y transformar dichas dificultades, estará generando realmente un proceso de inclusión desde su objetivo de ser garante de igualdad de oportunidades y participación, para que el educando logre recibir una educación personalizada, fomentando la participación de la comunidad escolar en el proceso, y adaptando y aprovechando los recursos humanos y tecnológicos de la misma.

Valerse de herramientas tecnológicas que posibiliten y faciliten el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales, será de gran aporte al proceso, ya que sus amplios recursos permitirán el uso de este tipo de materiales en todas las áreas del saber. Partiendo que la

sociedad moderna tiene manejo fácil y dominio rápido de recursos tecnológicos, esto será de ayuda en el proceso, permitiendo ser apoyo del mismo utilizando los referentes de formación escolar de la institución. Y con esto integrar las TIC en los procesos académicos para favorecer el desarrollo de competencias requeridas en cada área del desarrollo escolar. Estas estrategias permitirán a las instituciones afrontar los retos que se presentan en el ámbito educativo, lo que incluye a los estudiantes con necesidades especiales. Que para los niños y jóvenes con Trastorno de Déficit de Atención (TDA) este tipo de herramientas se convertirán en facilitadores y reforzadores del proceso académico como tal, ya que para ellos su punto más fuerte es el atencional, y estas herramientas tienden a ser llamativas, son de ejecución clara, discursos cortos, estímulos controlados y cumplirían con formatos que auto regulen continuamente al estudiante para que logre ejecutar el proceso completo.

«Una Educación Inclusiva es una educación responsable. Esta educación responsable le proporcionara al alumno una vida con calidad. Esta vida de calidad se determina proporcionándole los recursos para que el alumno logre estar saludable, tener relaciones significativas, poder visitar y participar en ambientes significativos en la comunidad, obtener un trabajo, utilizar los sistemas recreativos y tener empoderamiento para determinar sus propias metas, objetivos y expresar alternativas.» (Vanessa Badillo Jiménez, 2009)

5.3 Descripción:

La misión del Deutsche Schule de Barranquilla lo identifica como una institución educativa apoyada por el gobierno Alemán que, en un medio bicultural, multilingüe y democrático, forma ciudadanos integrales, fundamentada en el análisis crítico y la interacción

dinámica entre estudiantes y academia, derivando en la construcción autónoma del conocimiento, el fortalecimiento de los valores y respeto por las diferencias.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional enfatiza la sensibilidad social, ambiental y el aprendizaje de los idiomas alemán e inglés, ofreciendo Bachillerato Nacional e Internacional, mediante un equipo altamente competente, excelentes instalaciones y un amigable clima escolar.

Y en sus políticas de calidad y objetivos de la misma la institución se realiza un compromiso de generar educandos integrales, a través de la participación y el compromiso de un equipo humano de alta calidad, y reconoce el uso y disposición de sus recursos. Es una institución que dando pruebas y cumplimiento de lo planteado genero un Departamento para el Fomento de Procesos de Aprendizaje, que respalda el eje dinámico entre las necesidades reales de cada estudiante, los procesos y modificaciones que se llevaran con el mismo, para el logro y alcance completo de sus propósitos académicos y sociales.

En consecuencia, a lo anterior y con las perspectivas que tiene la institución como tal, el equipo de investigadores emite una propuesta apoyada en el uso de los recursos tecnológicos como estrategia didáctica basadas en herramientas WEB 2.0 para fortalecer los procesos académicos de los niños con Trastornos por Deficit de Atención TDA en el Deutsche Schule, todo esto con el fin de lograr favorablemente sus procesos de aprendizaje y de desarrollo escolar.

Las plataformas virtuales tal como se evidenció en la encuesta de calidad del software responden a un complejo conjunto de requerimientos , como permisos legales , funcionalidad , usabilidad estos factores están a cargo de los autores del software que en este es caso para el asunto de licenciamiento será de carácter gratuito, lo cual implica que estas actividades estarán

en un lugar público y accesible a todos aquellos docentes o especialistas que requieran el uso de TIC para intervención , citando como referencias programas de pago con herramientas similares de alto costo como My senior o My senior Junior.

La muestra se fundamenta en el diseño de una plataforma de adaptada a los niños y niñas TDA manteniendo las estrategias didácticas ajustadas a la muestra a continuación esbozaremos dos Métodos.







5.3.1 Aprendizaje Audio - Visual

Es un método en el cual se utilizan materiales didácticos audiovisuales como elementos de primer orden en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se deben considerar tres momentos fundamentales: la pre-visualización, la visualización y la pos-visualización. Es importante definir los objetivos de la presentación del material audiovisual para dar las pautas de las actividades previas y posteriores a la presentación del mismo.

Descripción

- 1- Se inicia con actividades previas a la presentación del material, como actividades de conocimiento del tema, actividades de expectativas, hipótesis sobre el contenido.
- 2- Luego se presenta el material audio – visual, el cual debe ser de 10 minutos aproximadamente para no perder la atención de los estudiantes. Recuerde que el objetivo es la participación activa de los estudiantes y que no se vuelvan solamente observadores pasivos.
- 3- Finalmente se realizan actividades en respuesta al material observado como:
 - ✓ Actividades de relación o distinción: elegir entre varias respuestas dadas en forma textual o icónica, según lo visto o escuchado.

IMPORTANTE

-  Incentiva el auto-aprendizaje.
-  Se pueden trabajar varios contenidos simultáneamente.
-  Permite el trabajo cooperativo.
-  Se pueden mostrar realidades lejanas en tiempo y espacio.
-  Permite mostrar simulaciones de procesos reales.
-  Promueve discusiones, intercambios, participación oral y más comunicación entre los estudiantes y el profesor

- ✓ Actividades de transferencia: los alumnos reciben la información de un medio o forma (por ejemplo, audio) y la convierten en otra forma (por ejemplo, un esquema, un dibujo).
- ✓ Actividades de respuestas: contestar a preguntas relacionadas con el contenido.
- ✓ Actividades de registro: buscar en el material audio-visual un dato o serie de datos.
- ✓ Actividades de predicción: adivinar o predecir resultados, causas relaciones, en base al contenido.






5.3.2 Brain Training

Es un método de entrenamiento que busca fortalecer las distintas áreas cognitivas de los estudiantes, mediante la realización de actividades por lo general lúdicas, como rompecabezas, diferencias, crucigramas, sudokus, sopas de letras, juegos de memoria, entre otras.

Descripción

- 1- Al iniciar este método, el estudiante debe tener conocimiento previo del tema a tratar y de no ser así se debe realizar una actividad de conocimiento del tema (recuerde que es un entrenamiento) antes de iniciar. Seguidamente se hace la presentación del recurso que se va a utilizar y las indicaciones para realizar la actividad propuesta.
- 2- Luego se le entrega la actividad a cada estudiante (si es física) o se le envía a su computadora (si es multimedia). Las actividades deben ser diseñadas para un tiempo de entre 10 a 20 minutos según la edad y dificultad del ejercicio. El objetivo es que los estudiantes se diviertan y fortalezcan sus conocimientos y habilidades. Se deben realizar actividades con diferentes niveles de dificultad, debido a la diversidad del tiempo de ejecución de los estudiantes y así lograr que todos trabajen durante el mismo tiempo.
- 3- Se finaliza con la culminación de la actividad por parte de todos los estudiantes.

IMPORTANTE

-  Fortalece la atención.
-  Mejora la memoria de trabajo.
-  Permite realizar actividades multitareas.
-  Mejora la motivación de los estudiantes, ya que las actividades son lúdicas.
-  Se pueden utilizar estas actividades para fortalecer conceptos de cualquier área.

Teniendo en cuenta las estrategias planteadas realizamos el diseño del portal paralelo de TDA en <http://sistemas.colegioaleman.edu.co/TDA/home.html> esta diseñado con una poderosa herramienta de páginas web denominado ARTISTER la cual nos permite realizar cambios con gran facilidad y estética ,



Mientras los paquetes están creados con la herramienta web 2.0 edim es diseñador de libros interactivos con mucha versatilidad con múltiples opciones de paquetes de actividades



Estructura de navegación



Ejemplo de una actividad edlim

Inicio | Colegio Alern | Boletín Prees | Correo Institu | Klasse 2 | Caperucita Rc | Caperucit X | WhatsApp | LIM

miguelmejia.com/juegos%20educativos/primaria/00-caperucita%20roja/caperucita_roja.html

Caperucita Roja



Caperucita Roja

1 →

Windows taskbar: 5:10 a. m., 23/10/2016

miguelmejia.com/juegos%20educativos/primaria/00-caperucita%20roja/caperucita_roja.html

Caperucita Roja

VIDEO

← 2 →

Windows taskbar: 5:11 a. m.

En la siguiente tabla se puede observar las adaptaciones al diseño a los paquetes originales en sus componentes atencionales.

informatica.colegioaleman.edu.co

La mecánica de las actividades varía dependiendo del tema que estemos trabajando; encontraremos interrogantes, que se debe contestar con la ayuda de los padres, participando estos en el proceso académico de los niños.

Igualmente encontrará dibujos para colorear, actividades de relación, asociaciones de términos y algo fundamental en los sistemas: la creación y la secuencialización de procesos para resolver problemas.

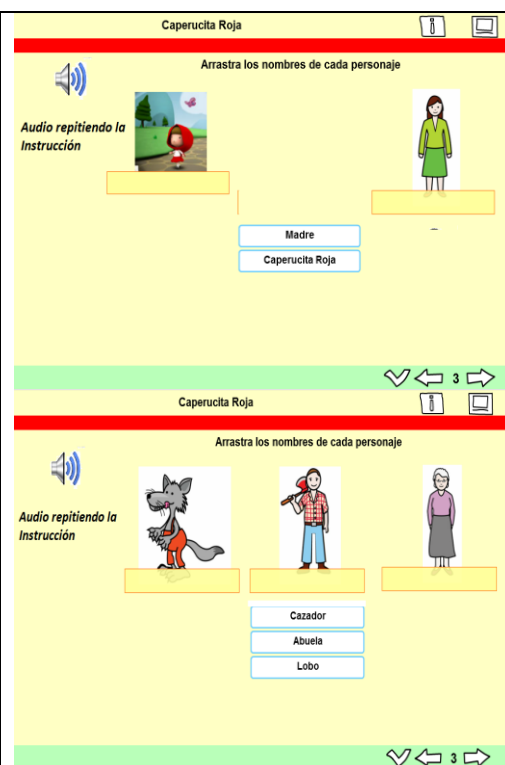
Esperamos disfruten realizando las actividades y podamos aprender juntos sobre este apasionante tema: La Informática.

Tabla 9 9Ajustes técnicos al diseño de los paquetes de actividades.

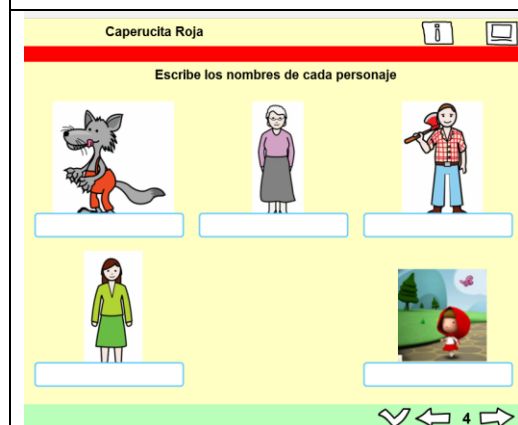
Niños “No TDA”	Niños “TDA “
	
	<div></div> <p>Se divide en varios segmentos para realizar las actividades por partes simples y guiadas.</p>



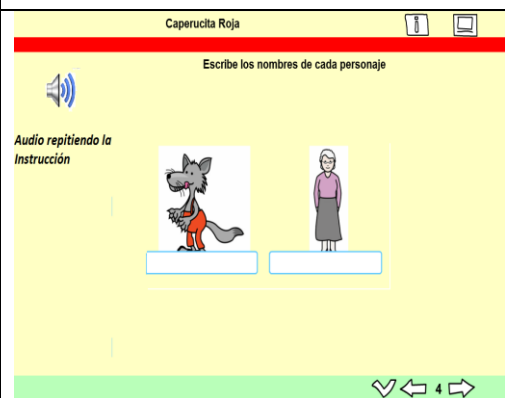
Actividad 1

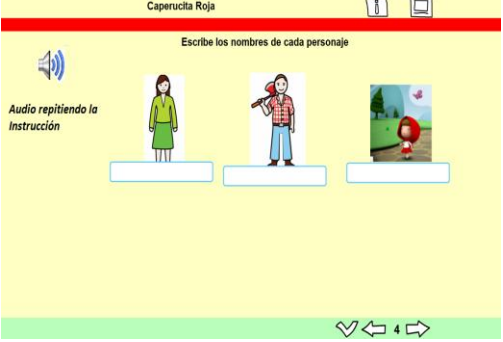
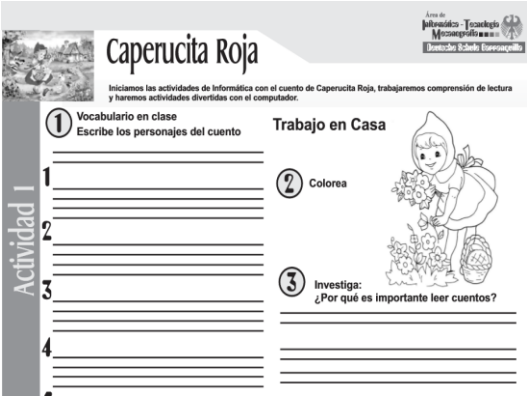
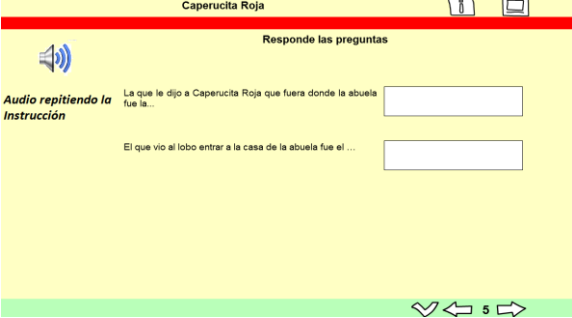



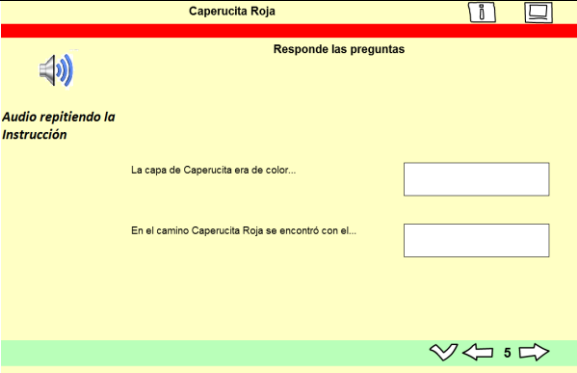


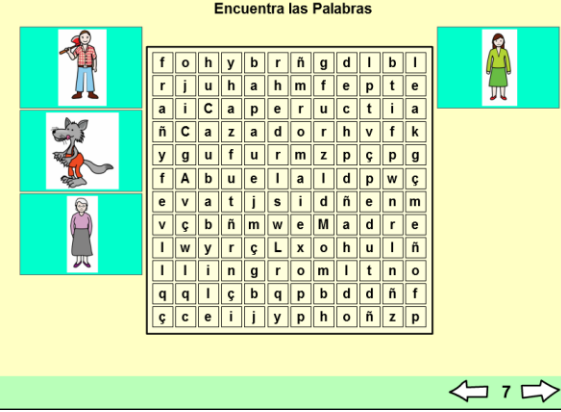

Se subdivide en dos partes de lo simple a lo complejo.



Actividad 2



	 
<p>Actividad 3</p>	 

	 <p>Se sigue aplicando la subdivisión</p>
 <p>Actividad 4</p>	 <p>Audio repitiendo la Instrucción</p> <p>Los rompecabezas se dejan igual se usa el reforzador auditivo.</p>
	 <p>Audio repitiendo la Instrucción</p> <p>Los crucigramas se dejan igual se usa el</p>

Actividad 5	reforzador auditivo.
	 <p><i>Audio repitiendo la Instrucción</i></p>
Actividad 6	Igual
	 <p><i>Audio repitiendo la Instrucción</i></p>
Actividad 7	El emparejamiento queda igual usando el reforzador auditivo.

5.4 Objetivo general

Diseñar estrategias educativas basadas en web 2.0 para el reforzamiento de la comprensión lectora en los ejes temáticos de las diferentes áreas dirigido a estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención (TDA) del Deutsche Schule en todos los niveles escolares.

5.5 Objetivos específicos

Caracterizar el nivel de comprensión lectora aprendizaje de los estudiantes con diagnóstico de T.D.A. a través de los reportes académicos.

Caracterizar el nivel de aplicabilidad de la plataforma educativa Web 2.0 en el aprendizaje de los niños con diagnostico T.D.A

Favorecer la comprensión lectora de los estudiantes del DEUTSCHE SCHULE con previo diagnóstico de T.D.A mediante estrategias basadas en web 2.0. para cada uno de los niveles escolares.

Evaluar periódicamente los resultados observados durante la aplicación del programa en el área de lenguaje y su nivel de satisfacción de necesidades para estudiantes con T.D.A. del DEUTSCHE SCHULE en cada nivel académico.

Actividades desarrolladas:

- a) Encuestas a docentes del área de lenguaje que trabajan con los estudiantes con diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención (TDA).
- b) Revisión de los informes académicos de estos estudiantes, con el fin de determinar qué áreas requieren de apoyo.
- c) Pre- test que permitió determinar el nivel de comprensión lectora del grupo en mención para cada grado.
- d) Modificación a la plataforma de apoyo con el fin de favorecer el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes con diagnóstico de T.D.A.
- e) Generación una lista de chequeo o evaluación periódica del uso y favorabilidad del software, para que se dé cumplimiento a las necesidades propias de cada caso.

Bibliografía

- Adell, J. (1997): Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC.Revista Electrónica de Tecnología Educativa, n° 7 [http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html]
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H., (1983) Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. Editorial Trillas. México.
- (Miranda & Casas, G. &.-T. (2004). Investigación Científica del TDA.
- Al., P. e. (1999). *Tendencias TDA*.
- Allen, S. y. (1987). *CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES TDAH*. --.
- Andrade Sosa, H., & Gómez Florez, L. (2006). *Tecnologías Informáticas en la escuela* (Primera ed.). Bucaramanga, Colombia: Universidad Industrial de Santander.
- Ausubel, D. (1983). *Recomendaciones de la UNESCO*.
- Ayuso, R. &. (2006). Informe TDA.
- Barkley. (1990). *TDA conceptos*.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Cameron, R. (2009). <http://www.avetra.org.au/>. Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de avetra: <http://www.avetra.org.au/papers-2009/papers/12.00.pdf>
- Carlos, P. M., S., M. C., & A., U. C. (2014). Avances TIC.
- Convención ONU . (2006). *Clasificación internacional del funcionamiento de discapacidad y la salud*.
- Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- CSIE. (2000). *NEW READLAND FRENCHAY CAMPUS*. UNESCO.

- E. V.-M. (2011). *AVANCES DE INVESTIGACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD*. Olavide Sevilla: Intituo Universitario de Integración a la comunidad.
- Fundación Orange. (s.f.). <http://internality.com/web20/files/mapa-web-20-illustrator.pdf>.
Obtenido de <http://www.internality.com/>: <http://www.internality.com/>
- Gomez. (2000). *La lectura una conducta inteligente*.
- Hanessian. (1983). *Recomendaciones de la UNESCO*.
- Heidegger. (1974).
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera. (2004). Desarrollo del autocontrol en niños con comportamiento asociado a la hiperactividad.
- MEN. (2005). *Portal Educativo Colombia Aprende*. Recuperado el 25 de Julio de 2015, de <http://www.colombiaaprende.edu.co>:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-230964.html>
- MEN. (2012). Recursos Educativos Digitales Abiertos Colombia. Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia: Graficando Servicios Integrados. Obtenido de <http://www.colombiaaprende.edu.co/reda/REDA2012.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Recuperado el 27 de Novimebre de 2014, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf2.pdf
- MONTOYA, S. (2006). *ESTANDARES DEL SOFTWARE EDUCATIVO*.
- Mora. (1997). *Desorden deficitario en niños hiperactivos*.
- Novack. (1983). *Recomendaciones de la UNESCO*.

- Olavide, P. d. (2011). *“La celebración oficial de la diversidad. Discapacidad y educación formal en Ecuador”*. Sevilla.
- Paulina, G. L. (2005).
- Pereira,Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, XV(1), 15-29. Recuperado el 7 de Agosto de 2015, de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3683544.pdf>.
- Santiago, A. &. (1997). La detección del déficit de atención en infantes de 5 y 6 años .
- Valdizan. (2007). *Afectación del TDA según OMS*.
- Vallés Arándiga. (1987). características de los niños tdah.
- Yosly Hernández Bieliukas a, b. A. (s.f.). *Intrumentos para evaluar objetos de aprendizaje tipo practica*.

ANEXOS



Consentimiento informado para participar en | investigación denominada

**Estrategias Metodológicas basadas en Web 2.0 para Desarrollar
Competencias Lectoras en Estudiantes de Básica Primaria con
Trastorno de Déficit de Atención del Deutsche Schule.**

Yo _____, Identificado(a)
con c.c. _____, padre de familia de
T.I. _____, Identificado con
T.I. _____; declaro que acepto la participación de mi hijo en
la investigación cualitativa descriptiva mencionada anteriormente, que tiene como
objetivo Diseñar estrategias que favorezcan las competencias lectoras mediante el
uso de software educativo en la web.

Por lo que acepto que mi hijo participe de las actividades que serán documentadas
y analizadas en su contexto. Asumiendo que las informaciones dadas serán
solamente como conocimiento de la investigación y de su asesor, quienes
garantizan el secreto y el respeto a nuestra privacidad. Estoy consciente que el
informe final de la investigación será utilizado exclusivamente para permitir el
mejoramiento continuo de nuestro software educativo, no mencionando por ningún
medio visual o escrito los datos de los participantes. Consciente de que a cualquier
duda podre aclararla.

Por último reitero mi declaración de permitir que mi hijo participe del proceso de
investigación antes mencionado.

Barranquilla Septiembre de 2016,



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

Autopista al Mar, Carrera 46, Puesto 89 Electricaribe
Teléfono: (57 – 5) 3598538 – Fax: (57 – 5) 3598824
caleman@colegioaleman.edu.co – www.colegioaleman.edu.co



Anexo No 2 CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN V
BARRANQUILLA
2016

CONSTANCIA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

Yo, _____, identificado con C.C No. _____, expedida en
_____ de profesión _____, ejerciendo actualmente
como _____ en

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento
_____, a los efectos de su aplicación al proyecto de investigación titulado:

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia entre la formulación de los ítems y el tema de investigación				
Amplitud de contenido				
Redacción Claridad y precisión de ítems formulados				
Pertinencia				

Observaciones: _____

En Barranquilla, a los _____ días del mes de _____ del _____

Firma

Anexo No 3 Estudiante 2 TDA Comisión de Evaluación Final

PÉREZ ARÉVALO SANTIAGO	Destaco su actitud alegre y espontánea en las diferentes actividades. Es buen amigo y le gusta compartir con sus compañeros. Asume sus dificultades con deseo de superarlas.	Observación en el boletín.		
VELÁSQUEZ MONTOYA MARÍA JOSÉ	Es una niña espontánea, alegre y tiende a tener liderazgo positivo en el grupo.	Observación en el boletín.		
Estudiantes que presentan dificultades académicas:				
Nombre:	Área	Nota	Observaciones:	Propone
OSORIO DE LA ESPRIELLA VALENTINA	ESPAÑOL MATEMÁTICAS	3.71 ACEPTABLE 3.72 ACEPTABLE	ESPAÑOL: Aún presenta una lectura pausada, con falta de puntuación y ritmo. Su producción escrita muestra mejor estructuración y coherencia, pero gramaticalmente omite e invierte fonemas y une palabras inadecuadamente. También se le dificulta el correcto uso de los espacios interlineales, por lo que sus escritos denotan desorganización. Se le dificulta el uso de las mayúsculas y los vocabularios vistos. MATEMÁTICAS: Mostró leves avances en los procesos lógico- matemático. Sin embargo aún se le dificulta el desarrollo de cálculos de sumas y restas hasta el 100 con D y U., al igual que el análisis de situaciones problemas sencillas. Requiere continuar fortaleciendo los procesos matemáticos para lograr mejores resultados.	Acta de compromisos puntuales.
PÉREZ ARÉVALO SANTIAGO	ESPAÑOL MATEMÁTICAS	4.15 ACEPTABLE 4.87 INSUFICIENTE	ESPAÑOL: Tiene letra ilegible con omisiones e inversiones de fonemas; une palabras inadecuadamente y su producción escrita es aún básica para el nivel. Pasó de lectura silábica a pausada. Se le dificulta el seguimiento de instrucciones escritas y actividades de comprensión lectora. MATEMÁTICAS: Se le dificultan la realización de cálculos básicos de sumas y restas hasta el 100 con D y U. De igual manera le cuesta trabajo el análisis de situaciones problemáticas sencillas. Requiere continuar fortaleciendo los procesos básicos para que pueda ir logrando la asimilación de nuevas temáticas.	Acta de compromisos puntuales.
Estudiantes que presentan dificultades de comportamiento:				

Anexo No 4 Informe final Estudiante 2 año anterior.

Nombre: _____ Fecha: _____ Matrícula No: 4333

Área	Fac.	Concepto	Nota	Área	Fac.	Concepto	Nota
Alemán:	3	Satisfactorio	2.66	Religión/Ética:	1	Bueno	1.66
Español:	3	Aceptable	4.15	Música:	1	Bueno	1.67
Inglés:	3	Excelente	1.18	Deporte:	1	Excelente	1.00
Matemáticas:	3	Insuficiente	4.87	Informática:	1	Bueno	1.68
Naturales:	2	Satisfactorio	2.82	Arte:	1	Bueno	2.25
Sociales:	2	Satisfactorio	2.92				
PROMEDIO:							2.83

Observaciones:

- Comportamiento: Bueno.
- Ha sido promovido a Klasse 3
- Debe continuar con el apoyo terapéutico.
- Debe seguir fortaleciendo su desempeño académico en general.
- Se ha caracterizado por su actitud positiva y de compañerismo.

Inasistencias: 24 hora(s) totales 0 de ellas injustificadas

ESCALA DE VALORACIÓN SEGÚN DECRETO 1290/2009		
Escala Nacional	Escala Colegio	
Superior	Excelente	[1,0 - 1,5]
Alto	Bueno	(1,5 - 2,5]
Básico	Satisfactorio	(2,5 - 3,5]
	Aceptable	(3,5 - 4,5]

Anexo No 5 Estudiante 1 TDA Comisión Final del año anterior.

	Nota:	Observaciones:	Propone
		Persisten las dificultades en la construcción y dictado de párrafos, así como la comprensión escrita de lectura, estuvo en refuerzo interno. Se le sugirió a los padres aplazar su nivel escolar en el área de español.	Firmar acta de reunión con padres, sugiriendo aplazar su nivel escolar en el área de matemáticas. Se entrega plan de mejora.
		Persisten las dificultades en área de Español y matemática, estuvo en apoyo	

Anexo No 6 Estudiante 1 TDA Informe Final año anterior.

Nombre	GÓMEZ HERRERA EMMANUEL					Matrícula No.
Convenciones: 1 = Excelente 2 = Bueno 3 = Satisfactorio 4 = Aceptable 5 = Deficiente						
ASPECTOS DEL DESARROLLO						
DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA, ACTITUDES Y VALORES						
• Tiene en cuenta las normas establecidas y cumple con ellas.					4	
• Es cuidadoso con sus trabajos y objetos personales					2	
• Es independiente para trabajar y tomar decisiones.					2	
• Se relaciona bien con sus compañeros.					1	
• Realiza sus trabajos en un tiempo determinado.					1	
• Resuelve dificultades asertivamente.					4	
DIMENSIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS						
• Se expresa con claridad.					1	
• Lee textos y cuentos cortos.					3	
• Escucha atentamente las instrucciones generales.					3	
• Escribe oraciones y pequeños párrafos.					4	
• Maneja la preescritura musical y ejecuta melodías en marimba.					2	
DIMENSIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS						
• Sigue instrucciones de trabajo.					3	
• Centra su atención un tiempo determinado.					3	
• Comprende con facilidad nuevos conceptos.					3	
• Identifica diferentes clases de textos: carta, aviso, tarjeta, noticia.					2	
• Identifica y escribe numerales del 1 al 100.					1	
• Reconoce y utiliza adecuadamente los signos >, <, =					1	
• Ordena los números de mayor a menor y viceversa.					3	
• Identifica y escribe los números antes y después de.					2	
• Resuelve sumas y restas en el ámbito numérico del 1 al 20.					2	
• Resuelve problemas sencillos de adición y sustracción.					3	
• Realiza conteo de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10.					1	
• Transcribe correctamente del tablero al cuaderno.					1	
• Comprende párrafos y textos cortos.					3	
• Utiliza herramientas del computador como apoyo en el proceso lectoescritural.					2	
• Memoriza canciones, rimas y trabalenguas.					2	
DIMENSIÓN PSICOMOTORA						
• Maneja el trazo de letras en un espacio determinado.					2	
• Maneja el trazo de numerales en un espacio determinado.					1	
• Domina la propulsión básica y la supervivencia.					1	
• Demuestra buena coordinación rítmica.					2	



Barranquilla, Agosto 4 de 2016

Señora Rectora

Silvia Liebherz

L.C

Acorde con lo conversado solicito la autorización para aplicar el proyecto de investigación de maestría en educación llamada:

Estrategias Metodológicas basadas en Web 2.0 para Desarrollar Competencias Lectoras con Estudiantes de Básica Primaria con Trastorno de Déficit de Atención Deutsche Schule.

Con la finalidad de propiciar la inclusión desde las aulas de informática en relación a los niños que están diagnosticados formalmente con este déficit.

Para cumplir los objetivos es primordial se extienda el apoyo del área de psicología, profesores de informática y consentimiento de los padres en referente a los estudiantes que se beneficiarán de la mejora de estas herramientas de software.

De antemano agradezco su atención.

Luis Carlos Acero – Investigador

Firma de aprobación

Copia Rebecca Schamm – Proyecto de Inclusión

Rebecca:
Juan E. D. R.
Agosto 4/2016

Constancia de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN V
BARRANQUILLA
2016

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Iván E. D'onofio Rodríguez, identificado con C.C No. 8.732.911, expedida en Barranquilla de profesión Magister en Educación, ejerciendo actualmente como Director de la Primaria Colegio Alemán Barranquilla en

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento Calidad del folio, a los efectos de su aplicación al proyecto de investigación titulado: Estrategias metodológicas basadas en web 2.0 para desarrollar competencias lectoras a estudiantes de Básica Primaria con TDA en el Colegio Alemán.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia entre la formulación de los ítems y el tema de investigación				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción Claridad y precisión de ítems formulados				✓
Pertinencia				✓

Observaciones: Se sugirió agregar una observación a cada una de las preguntas para facilitar el informe en el análisis del instrumento

En Barranquilla, a los 14 días del mes de septiembre del 2016


 Fmto

Constancia de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN V
BARRANQUILLA
2016

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Juan F. Donofio Rodriguez, identificado con C.C No. 8.732.911, expedida en Barranquilla de profesión Docente Magister en Educación, ejerciendo actualmente como Director de la Financiera en Colégio Abancán de Barranquilla

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento Encuesta, a los efectos de su aplicación al proyecto de investigación titulado: Estrategias metodológicas basadas en la Web 2.0 para desarrollar Competencias lectoras a estudiantes de Básica Primaria en TBA en el colegio Abancán.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia entre la formulación de los ítems y el tema de investigación			✓	
Amplitud de contenido				✓
Redacción Claridad y precisión de ítems formulados			✓	
Pertinencia			✓	

Observaciones: Se sugirió que los proyectos sean encaminados hacia la posibilidad de servirlos por internet para facilitar la tabulación y el análisis.

En Barranquilla, a los dos días del mes de septiembre de 2016


 Firma

Anexo No 10 Constancia de validación del instrumento consentimiento a padres (Iván D'onofio)

Constancia de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y
BARRANQUILLA
2016

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Iván D. Onofio Rodríguez, identificado con C.C No. 8.732.911, expedida en Barranquilla de profesión Magister en Educación, ejerciendo actualmente como Director de la Primaria Colegio Ramón Abailla en _____

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento Consentimiento de los padres a los efectos de su aplicación al proyecto de investigación titulado: Estrategias metodológicas basadas en Web 2.0 para desarrollar Competencias Interoctivas en estudiantes de Grados Primarios con TDAH en el Colegio Ramón Abailla

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia entre la formulación de los ítems y el tema de investigación	— . —	— . —	— . —	— . —
Amplitud de contenido	— . —	— . —	— . —	— . —
Redacción Claridad y precisión de ítems formulados				✓
Pertinencia				✓

Observaciones: El instrumento es necesario para que los padres permitan el trabajo con la misma de forma segura y clara para evitar problemas legales contra el colegio.

En Barranquilla, a los 12 días del mes de septiembre del 16


 Firma

Anexo No 11 Aprobación de la evaluación de español

Constancia de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y
BARRANQUILLA
2016

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, José E. Doraño Rodríguez, identificado con C.C No. 8.732.901, expedida en Barranquilla de profesión Magister en Educación, ejerciendo actualmente como Director de la Primaria, Colegio Ramón Elgueta en

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento Calidad del libro, a los efectos de su aplicación al proyecto de investigación titulado: Estrategias metodológicas basadas en web 2.0 para desarrollar competencias lecturas y matemáticas de Básica Primaria con TMA en el Colegio Ramón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puede formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia entre la formulación de los ítems y el tema de investigación				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción Claridad y precisión de ítems formulados				✓
Pertinencia				✓

Observaciones: Se sugiere colocar una introducción a cada una de las preguntas para facilitar el acceso en el análisis del instrumento

En Barranquilla, a los 14 días del mes de septiembre del 2016

José E. Doraño R.
Firma

Anexo No 12 Constancia de validación del instrumento encuesta (Miguel Mejía)

Constancia de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN V
BARRANQUILLA
2016

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Miguel Mejía Cuadrado, identificado con C.C. No. 370054332, expedida en Barranquilla, de profesión Magister en Educación, ejerciendo actualmente el cargo de Coordinador Área Informática - Colegio Alemán.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento Encuesta, a los efectos de su aplicación al proyecto de investigación titulado: Estrategias Metodológicas basadas en Web 2.0 para desarrollar competencias lectoras en estudiantes de Básica primaria con TDA Colegio Alemán.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia entre la formulación de los ítems y el tema de investigación			✓	
Amplitud de contenido				✓
Redacción Claridad y precisión de ítems formulados			✓	
Pertinencia			✓	

Observaciones: _____

En Barranquilla, a los 22 días del mes de Septiembre del 2016


 Firma

Anexo No 13 Constancia de validación del instrumento calidad del software (Miguel Mejía)

Constancia de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN Y
BARRANQUILLA
2016

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo Miguel Mejía Cuadrado, identificado con C.C No. 77004332, expedida en Barranquilla de profesión Magister en Educación, ejerciendo actualmente como Coordinador Área Informática - Colegio Alemán en _____

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento Calidad del Software a los efectos de su aplicación al proyecto de investigación titulado Estrategias Metodológicas basadas en Web 2.0 para desarrollar Competencias Lectoras en estudiantes de Básica Primaria con TDA Colegio Alemán

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia entre la formulación de los ítems y el tema de investigación			✓	
Amplitud de contenido				✓
Redacción Claridad y precisión de ítems formulados			✓	
Pertinencia			✓	

Observaciones: _____

En Barranquilla, a los 22 días del mes de Septiembre del 2016


 Firma

Anexo No 14 Constancia de validación del instrumento consentimiento a padres Miguel Mejía)

Constancia de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y
BARRANQUILLA
2016

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo Miguel Mejía Cuadrado, identificado con C.C No. 77.009.312, expedida en Barranquilla de profesión Magister en Educación, ejerciendo actualmente como Coordinador Área Expresión Escrita - Colegio Alemán

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento Conocimiento Previa a los efectos de su aplicación al proyecto de investigación titulado Estrategias Metodológicas basadas en Web 2.0 para desarrollar competencias lectoras en estudiantes de Básica primaria con TBA Colegio Alemán

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia entre la formulación de los ítems y el tema de investigación			✓	
Amplitud de contenido				✓
Redacción Claridad y precisión de ítems formulados			✓	
Pertinencia			✓	

Observaciones: _____

En Barranquilla, a los 22 días del mes de Septiembre del 2016

Miguel Mejía C.
Firma



Consentimiento informado para participar en investigación denominada

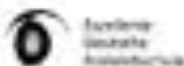
**Estrategias Metodológicas basadas en Web 2.0 para Desarrollar
Comprensión Lectora en Estudiantes de Básica Primaria con
Trastorno de Déficit de Atención del Deutsche Schule.**

Yo Carmina Valencia Navarro identificado(a)
con c.c. 27581024 padre de familia de
Colombia Sra. Valencia identificado con
T.I. 1083056468 declaro que acepto la participación de mi hijo en
la investigación cualitativa descriptiva mencionada anteriormente, que tiene como
objetivo Diseñar estrategias que favorezcan las competencias lectoras mediante el
uso de software educativo en la web.

Por lo que acepto que mi hijo participe de las actividades que serán documentadas
y analizadas en su contexto. Asumiendo que las informaciones dadas serán
solamente como conocimiento de la investigación y de su asesor, quienes
garantizarán el secreto y el respeto a nuestra privacidad. Estoy consciente que el
informe final de la investigación será utilizado exclusivamente para permitir el
mejoramiento continuo de nuestro software educativo, no mencionando por ningún
medio visual o escrito los datos de los participantes. Consciente de que a cualquier
duda podrá aclararla.

Por último reitero mi declaración de permitir que mi hijo participe del proceso de
investigación antes mencionado.


Barranquilla agosto de 2018.



Autopista al Mar, Carrera 46, Puesto 89 El Centro de
Barranquilla (57 - 32) 358520 - Fax (57 - 32) 3586016
informes@colegioalmar.edu.co - www.colegioalmar.edu.co



Anexo No 16 Consentimiento informado Sr. William Gómez



Deutsche Schule - Colegio Alemán
Barranquilla

Consentimiento informado para participar en investigación denominada

Estrategias Metodológicas basadas en Web 2.0 para Desarrollar Competencias Lectoras en Estudiantes de Básico Primaria con Trastorno de Déficit de Atención del Deutsche Schule.


Yo William H Gómez Romero y Alejandra Horno identificado(a) con c.c. 79367186 y 51930809, padre de familia de Emmanuel Gómez Horno Clase 2.0 identificado con T.I. 1032941895, declaro que acepto la participación de mi hijo en la investigación cualitativa descriptiva mencionada anteriormente, que tiene como objetivo Diseñar estrategias que favorezcan las competencias lectoras mediante el uso de software educativo en la web.

Por lo que acepto que mi hijo participe de las actividades que serán documentadas y analizadas en su contexto. Asumiendo que las informaciones dadas serán solamente como conocimiento de la investigación y de su asesor, quienes garanticen el secreto y el respeto a nuestra privacidad. Estoy consciente que el informe final de la investigación será utilizado exclusivamente para permitir el mejoramiento continuo de nuestro software educativo, no mencionando por ningún medio visual o escrito los datos de los participantes. Consciente de que a cualquier duda podrá aclararla.


Por último reitero mi declaración de permitir que mi hijo participe del proceso de investigación antes mencionado.

Barranquilla Septiembre de 2016,






COLEGIO ALEMÁN
BARRANQUILLA



Escuela
Deutsche
Schule



Autopista al Mar, Carrera 48, Póster 69 Electrónica
Teléfono: (57 - 5) 3398520 - Fax: (57 - 5) 3399324
aleman@colegioaleman.edu.co - www.colegioaleman.edu.co



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CALIDAD DEL SOFTWARE EDUCATIVO**

FECHA:

NOMBRE DE LA PLATAFORMA: informatica.colegioaleman.edu.co/

Estimado Docente :

El diligenciamiento de este documento es muy importante para nuestro proyecto de grado, agradecemos leer y responder cada uno de las preguntas con las que evaluaremos los recursos educativos Web 2.0 de apoyo que utiliza el Colegio Alemán para desarrollar sus procesos académicos. Marca con una **X** la(s) opción(es) de respuesta(s) escogiendo la que considere más pertinente. La información recolectada es confidencial y solo se usará para fines investigativos. Agradecemos tu colaboración.

ESCALA DE EVALUACIÓN	PUNTUACIÓN				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
ASPECTOS	1	2	3	4	5
FUNCIONALIDAD (25 %)					
Idoneidad					
1. Las actividades Web 2.0 aparecen definidas de forma clara y precisa					
2. Se muestra información sobre la vigencia y/o actualidad de los contenidos.					
3. Los Contenidos están definidos acordes a los estudiantes.					
4. Se presenta las referencias bibliográficas de los contenidos abordados					
5. El lenguaje escrito e imágenes orientan las ideas de forma organizada, estando acorde a los estudiantes.					
6. Se Incorporan ejemplos relevantes para ilustrar los contenidos.					
7. Se emplean imágenes, acordes a los estudiantes, con el propósito de reforzar y/o complementar el contenido.					
8. Se emplean animaciones y videos, acordes a los estudiantes, con el propósito de reforzar y/o complementar el contenido.					
9. Se emplea audio, acorde a los estudiantes, con el propósito de reforzar y/o complementar el contenido.					
10. El uso de diversos recursos audiovisuales, acorde a los estudiantes, aporta un valor agregado al contenido presentado.					
11. Las actividades están definidas acorde a los estudiantes.					
Exactitud					
1. El contenido abordado es coherente con los objetivos que se plantean en el Recurso educativo Web 2.0.					
2. El contenido abordado facilita el logro de los objetivos planteados					
3. Las actividades planteadas son coherentes con los objetivos que se establecen en el Recurso educativo Web 2.0.					
4. Las actividades planteadas facilitan la comprensión de los contenidos abordados					



ESCALA DE EVALUACIÓN		PUNTUACIÓN				
ASPECTOS		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5
Interoperabilidad						
1. El Recurso educativo Web 2.0 cumple con los estándares y/o lineamientos internacionales.						
Totales						
Puntuación mínima para catalogarlo de Calidad Buena: 12		Puntuación Total (puntaje * 0,25):				
EFICIENCIA (10%)						
Uso y Comportamiento de los Recursos						
1. El tiempo de respuesta a las acciones de los estudiantes es idóneo de acuerdo a los requerimientos de software y hardware						
2. La velocidad de ejecución de los procesos del Recurso educativo Web 2.0 (animaciones, videos presentación de textos, imágenes, entre otros aspectos relevantes) es rápida y se comporta de igual forma en distintos computadores						
3. El tiempo de uso del Recurso educativo Web 2.0 es aceptable y/o se puede ajustar.						
Totales						
Puntuación mínima para catalogarlo de Calidad Buena: 0,9		Puntuación Total (puntaje * 0,1):				
USABILIDAD (25%)						
Comprensibilidad						
1. El Recurso educativo Web 2.0 tiene relación con otros objetos o recursos Web que permiten profundizar y/o completar la información presentada.						
2. Existe una congruencia semántica entre el Recurso educativo Web 2.0 y los otros objetos o recursos Web con los que guarda relación.						
3. El contenido se presenta en un nivel de detalle acorde a los estudiantes.						
4. Se presentan los contenidos de una forma estructurada y organizada.						
5. Los contenidos se presentan de una forma gradual y sucesiva acorde a los estudiantes.						
6. El contenido no tiene fallas ortográficas y la construcción de las ideas y frases es correcta.						
7. Se emplean metáforas intuitivas y adecuadas a los estudiantes.						
8. Las actividades se presentan de forma estructurada y organizada.						
9. Las actividades están definidas en un nivel de detalle acorde a los estudiantes.						
10. Las actividades presentan situaciones que le permiten al estudiante experimentar y descubrir nuevos conocimientos.						
Facilidad del Estudiante						
1. Se exhibe una lista de los contenidos que serán abordados.						
2. La estructura de presentación de los contenidos es consistente y coherente en todo el Recurso educativo Web 2.0.						
3. La estructura de las actividades es consistente y coherente en todo el Recurso educativo Web 2.0.						
4. El mapa de navegación del Recurso educativo Web 2.0 está estructurado lógicamente y se accede fácilmente (iconos, menús entre otros) a la información presentada.						



ESCALA DE EVALUACIÓN		PUNTUACIÓN				
ASPECTOS	Totamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totamente de acuerdo	
	1	2	3	4	5	
1. El Recurso educativo Web 2.0 le permite al estudiante explorar el Recurso educativo Web 2.0 de manera flexible y libre.						
2. El Recurso educativo Web 2.0 le permite al estudiante saber dónde se encuentra en un determinado momento.						
3. El funcionamiento de los enlaces y/o botones no presenta inconvenientes.						
4. No presenta recursos audiovisuales que distraigan la atención del estudiante.						
5. No es necesario conocimiento o entrenamiento previo para utilizar el Recurso educativo Web 2.0.						
6. El Recurso educativo Web 2.0 dispone de un sistema de ayuda descriptivo y pertinente.						
7. Las fuentes utilizadas dentro del Recurso educativo Web 2.0 facilitan la legibilidad y visibilidad de los textos.						
8. El uso de los colores dentro del Recurso educativo Web 2.0 es adecuado para la presentación de los contenidos.						
9. Se manejan formatos uniformes dentro del Recurso educativo Web 2.0.						
10. El diseño de la interfaz es claro y atractivo.						
11. El diseño de la Interfaz es intuitivo.						
12. En el Recurso educativo Web 2.0 se observa una interactividad de tipo mixta en la que el estudiante interactúa enviando datos al recurso, y a su vez el recurso envía información al estudiante.						
13. En el Recurso educativo Web 2.0 se puede observar sólo una interactividad de tipo activa donde el estudiante interactúa enviando datos al recurso.						
14. En el Recurso educativo Web 2.0 se puede observar sólo una interactividad de tipo expositiva donde el recurso envía información al estudiante.						
Atracción						
1. El Recurso educativo Web 2.0 motiva y atrae al estudiante para que se incorpore a una situación de estudiante activo.						
2. Existe una simetría en la distribución de los contenidos y/o los recursos empleados						
3. Se incorporan mecanismos o funcionalidades que promueven la interacción con el estudiante.						
Totales						
Puntuación mínima para catalogarlo de Calidad Buena: 23,25	Puntuación Total (puntaje * 0,25):					
CONFIABILIDAD (10 %)						
Tolerancia a fallas						
1. En caso de presentarse un error o una falla el Recurso educativo Web 2.0 conduce al estudiante para que pueda continuar desde el punto en el que se encontraba antes de ocurrir el mismo.						
2. El estudiante se siente apoyado, orientado y sin temor de cometer errores porque el Recurso educativo Web 2.0 le ofrece la asesoría necesaria.						



ESCALA DE EVALUACIÓN		PUNTUACIÓN				
ASPECTOS		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5
MANTENIBILIDAD (15%)						
Facilidad de Cambio						
1.	El Recurso educativo Web 2.0 está orientado a ser empleado en diversos contextos					
2.	El Recurso educativo Web 2.0 provee una documentación completa que explica los objetivos y las características del mismo para que pueda usarse y/o modificarse sin dificultad.					
3.	El Recurso educativo Web 2.0 fue desarrollado utilizando herramientas de amplia distribución, el cual puede ser adaptado y/o modificado.					
4.	El Recurso educativo Web 2.0 presenta su registro de metadatos descritos siguiendo un formato estándar.					
5.	El Recurso educativo Web 2.0 se encuentra en un repositorio público y/o lugar especializado donde se puede ubicar fácilmente para ser utilizado.					
Totales						
Puntuación mínima para catalogarlo de Calidad Buena: 2.25		Puntuación Total (puntaje * 0,15):				
PORTABILIDAD (15%)						
Facilidad de Ajuste						
1.	El Recurso educativo Web 2.0 no requiere de algún sistema operativo en particular para poder ser visualizado					
2.	El Recurso educativo Web 2.0 no requiere de algún software en particular para poder ser visualizado					
3.	No Existe una dependencia de hardware para poder visualizar el Recurso educativo Web 2.0					
4.	El Recurso educativo Web 2.0 puede ser visualizado en distintos navegadores Web Se especifican requerimientos técnicos particulares para poder visualizar el Recurso educativo Web 2.0					
Totales						
Puntuación mínima para catalogarlo de Calidad Buena: 2.25		Puntuación Total (puntaje * 0,15):				

Rangos para evaluar la Calidad

56-69 Excelente
 42-55 Muy Buena
 29-41 Buena
 15-28 Regular
 Menor de 14 Mala

Firma del evaluador: _____



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA TESIS:
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR**



**COMPRENSION LECTORA BASADAS EN WEB 2.0 DIRIGIDO A ESTUDIANTES CON
TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN DEL DEUTSCHE SCHULE**

**ENTREVISTA REALIZADA A PROFESORES DE ESPAÑOL QUE TRABAJAN
COMPRESION LECTORA**

NOMBRE DEL PROFESOR: EDINSON AYALA PROFESOR DE ESPAÑOL

Estimado Docente: El diligenciamiento de esta encuesta es muy importante para nuestro proyecto de grado, agradecemos leer y responder cada uno de las preguntas con las que conoceremos como el uso de las TIC como herramientas de apoyo en los procesos académicos pueden favorecer el desarrollo de la comprensión lectora.

Marca con una X la(s) opción(es) de respuesta(s) escogiendo la que considere más pertinente o llenando los cuadros en blanco. La información recolectada es confidencial y solo se usará para fines investigativos. Agradecemos tu colaboración.

1. INFORMACIÓN GENERAL

Grado: 6D **Edad:** 47 años.

2. ¿Con qué frecuencia propones actividades que apunten al desarrollo o fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes?

Siempre	<input type="checkbox"/>	Algunas veces	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>

3. ¿Cuál o cuáles son las estrategias que utilizas para tal fin?

4. Indique con qué frecuencia utiliza cada uno de los siguientes instrumentos para la evaluación de la comprensión lectora.

Frecuencia		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Instrumento					
Observación					
Debates					
Exposiciones					
Solución de Problemas					
Otro ¿Cuál?					



5. ¿Cómo clasifica el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes?

Bajo: ☐ Básico: ☐ Alto: ☐ Superior: ☐

6. ¿Cuál o cuáles consideras como causas de este nivel de la comprensión lectora en los estudiantes?

7. ¿Considera usted que el uso de herramientas de apoyo como las TIC favorecen en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora?

8. ¿Por qué razón es importante que los estudiantes desarrollen la comprensión lectora durante su proceso de formación académica?

 <div style="text-align: center;"> Departamento de Español y Literatura EVALUACION DIAGNOSTICA </div> 		
Nombre del estudiante:		
Clase:	Fecha:	Profesores:

Competencias a evaluar:
 *Lee comprensivamente
 *Lee textos con fluidez
 *Construye textos con coherencia
 *Trabaja dentro del tiempo estipulado

*Relaciona información del texto para llegar a conclusiones
 *Produce textos con un mínimo de 10 líneas
 *Toma dictado de oraciones con una caligrafía legible

Competencia lectora

L Lee atentamente las preguntas 1 a la 8 y encierra la letra con la respuesta correcta.

LA ESQUINA

A Sapo y Sapo los pilló la lluvia. Se fueron corriendo a casa de Sapo.

—Estoy completamente empapado —dijo Sapo—. Se ha estropeado el día.

—Vamos a tomar té y pasteles —dijo Sapo—.

Ya dejará de llover. Si te pones cerca de la estufa, tu ropa se secará enseguida. Mientras esperamos a que pare la lluvia te voy a contar una historia.

—¡Oh, qué bien! —dijo Sapo.

—Cuando yo era pequeño, no mucho mayor que un renacuajo

—dijo Sapo—, mi padre me dijo:

“Hoy es un día frío y gris, pero la primavera está a la vuelta de la esquina”.

Yo quería que llegara la primavera.

Salí afuera para encontrar esa esquina. Caminé por un sendero del bosque hasta que llegué a una esquina. Di vuelta a la esquina para ver si la primavera estaba al otro lado.

—¿Y estaba? —preguntó Sapo.

—No —dijo Sapo—. Solo había un pino, tres guijarros y un poco de hierba seca.

Caminé por el prado. Pronto llegué a otra esquina. Di la vuelta a la esquina para ver si la primavera estaba allí.

—¿La encontraste? —preguntó Sapo.

—No —dijo Sapo—. Solo había una vieja oruga dormida sobre el tronco cortado de un árbol. Así que regresé hacia casa. Al llegar allí encontré otra esquina. Era la esquina de mi casa.

—¿Diste la vuelta a la esquina? —preguntó Sapo.

—También di la vuelta a la esquina —dijo Sapo.

—¿Qué viste? —preguntó Sapo.

—Vi que salía el sol —dijo Sapo—. Vi pájaros que estaban posados y cantaban en un árbol.

Vi a mi madre y a mi padre trabajando en su jardín.

—¡La encontraste! —gritó Sapo.

—Sí —dijo Sapo—. Me sentí muy feliz. Había encontrado justo la esquina a la vuelta de la cual estaba la primavera.

Sapo y Sapo se apresuraron a salir. Corrieron a dar la vuelta a la esquina de la casa de Sapo para asegurarse de que la primavera había llegado otra vez.

(Adaptación) Arnold Lobel.

Tomado de: Sapo y Sapo, un año entero. Bogotá Alfaguara, 2009.

1. El texto anterior trata de:



II. Competencia escritora

Con las siguientes imágenes construye una historia:



- A. Sapo y Sapo se refugian de la lluvia.
- B. Sapo y Sapo se refugian de la lluvia. Sapo cuenta una historia de cómo encontró la primavera. Los dos salen a encontrar la primavera a la vuelta de la esquina.
- C. Sapo y Sapo se refugian de la lluvia sin ganas de buscar la primavera.
- D. Sapo y Sapo se refugian de la lluvia y cuentan historias sobre la primavera.

2. La primavera se esconde:

- A. A la vuelta de la esquina de la casa de Sapo.
- B. En el bosque cerca a la casa de Sapo.
- C. En un lugar lejano de la casa de Sapo.
- D. En la esquina que queda al llegar a un sendero del bosque.

3. Al leer el texto podemos deducir que Sapo:

- A. Escuchó atento la historia de Sapo.
- B. No le dio importancia a la historia.
- C. Tenía tanto frío que se olvidó de Sapo.
- D. No entendió la historia que le contó Sapo.

4. En la oración "Caminé por un sendero del bosque hasta que llegué a una esquina" la palabra sendero puede ser remplazada perfectamente por:

- A. Tronco.
- B. Prado.
- C. Camino.
- D. Lugar.

5. Según la lectura los personajes son:

- A. Personas de una gran ciudad.
- B. Personas que viven en el campo.
- C. Animales que viven en una gran ciudad.
- D. Animales del campo que se comportan como hombres.

6. La palabra "oscuridad" es antónima de

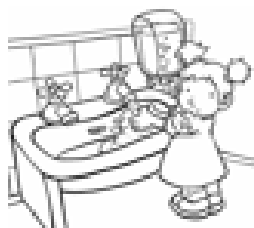
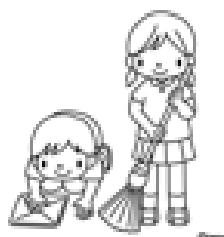
- A. Noche.
- B. Atardecer.
- C. Claridad.
- D. Diversión.

Componente pragmático

El rector del Colegio Alemán debe enviar una información a los padres de familia. El señor rector enviará una:

- A. Una circular
- B. Un cheque
- C. Una carta
- D. Un libro

II. Construye oraciones teniendo en cuenta las siguientes imágenes



III. Dictado.



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA TESIS:
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPRENSION LECTORA BASADAS EN WEB
2.0 DIRIGIDO A ESTUDIANTES CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN DEL
DEUTSCHE SCHULE**

**ENTREVISTA REALIZADA A PROFESORES DE ESPAÑOL QUE TRABAJAN CON LA
MUESTRA**

NOMBRE DEL PROFESOR: _____
GRADO: _____ **NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** _____
FECHA _____

Siendo conscientes que el rol del docente es fundamental en el proceso de apoyo a estudiantes con este diagnóstico, solicitamos a ustedes responder el siguiente cuestionario teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora para cada grado y a su vez el nivel de profundidad del mismo según la edad cronológica del estudiante en mención. En consonancia con lo expuesto por el MEN a través de los Lineamientos Curriculares que definen los niveles literal, inferencial y crítico - intertextual como referentes para caracterizar los estados de comprensión en lectura en la educación básica primaria y secundaria.

- 1) ¿Cuáles son los tipos de comportamientos disruptivos que se presenta con mayor frecuencia el estudiante durante la clase?



2) ¿Cuál es la incidencia que tienen los comportamientos disruptivos del estudiante en el desempeño académico individual?

3) ¿Durante una sesión de comprensión lectora logra estar sentado hasta culminar la actividad?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:

4) ¿Su tiempo de atención durante actividades lectoras es el adecuado?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:

5) ¿Logra escuchar mientras se le lee un cuento?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:

6) ¿Logra el estudiante prestar atención a detalles durante las actividades de lectura de textos ya sea leídas por él o por otros?

SI		NO	
----	--	----	--



Comentarios:



7) ¿Durante los procesos de comprensión lectora se manifiesta el nivel atencional del estudiante permitiéndole con claridad responder cuestionamientos de tipo comprensivo?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:

8) ¿Logra identificar las ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:

9) ¿Logra dar secuencias: identificando el orden de las acciones de un cuento o historia?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:

10) ¿Logra realizar comparaciones: identificando caracteres, tiempos y lugares explícitos?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:

11) ¿Identifica la causa o efecto: identificando razones explícitas de ciertos sucesos o acciones?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:



12) ¿Logra inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:

13) ¿Logra inferir ideas principales, no incluidas explícitamente?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:

14) ¿Logra inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:



15) ¿Infiere relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar; logrando hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:

16) ¿Logra predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:

17) ¿Logra diferenciar entre textos de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:

18) ¿Requiere de evaluación relativa en las diferentes partes del texto para asimilarlo?

SI		NO	
----	--	----	--

Comentarios:



21) Describa el desempeño académico y actitudinal del estudiante en su área: